

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	54558 Психологія конфлікту та практична медіація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54558
Назва ОП	Психологія конфлікту та практична медіація
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології розвитку та консультування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра соціальної роботи та соціальної педагогіки, кафедра філософії та суспільних наук, кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Максима Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46015, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	218014
ПІБ гаранта ОП	Андрійчук Іванна Петрівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ivanna_andriychuk@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-769-22-28
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Психологія конфлікту та практична медіація» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія започаткована у 2021 р. на основі багаторічного досвіду підготовки психологів у ТНПУ ім. В.Гнатюка, з урахуванням норм законодавства (указ президента України від 11.05.2021 р. №189/2021 «Про річну національну програму під егідою Комісії Україна-НАТО на 2021 рік»), потреб ринку праці у висококваліфікованих, інтегрованих у європейський простір фахівців у сфері психології, які володіють компетентностями ведення медіації, управління конфліктними ситуаціями й здатні успішно здійснювати професійну та науково-дослідницьку діяльність. Ініціатором відкриття ОП стали викладачі кафедри психології розвитку та консультування. Важливу роль відіграли пропозиції випускників кафедри та стейкхолдерів. Після розгляду на засіданні кафедри (протокол №2 від 23.09.2021р.) та Вченої ради факультету (протокол №2 від 28.10.2021р.) прийнято рішення про запровадження ОП. У 2021 р. проект ОП затверджено Вченою радою ТНПУ (протокол №4 від 23.11.2021р.), уведено в дію наказом ректора №287-р від 23.11.2021 р. і оприлюднено на сайті. У 2022 р. після обговорення проекту відбулося оновлення та затвердження ОП Вченою радою ТНПУ (протокол №13 від 28.06.2022р.), уведено в дію наказом ректора №127-р від 28.06.2022 р. З 2022 р. ОП реалізується у ТНПУ ім. В. Гнатюка. Реалізація ОП здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про медіацію», Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія (наказ МОН України від 24.04.2019р. №564). Її розробка та реалізація здійснювалася членами проєктної групи: викладачі каф. психології розвитку та консультування (к.пс.н., доц. І.Андрійчук (гарант), д.пс.н., проф., зав.каф. Г.Радчук, д.пс.н., проф. М.Шпак, к.пс.н., доц. З.Адамська, к.пс.н., доц. Г.Свідерська), д.е.н., проф. каф. філософії і суспільних наук О.Длугопольський; к.юр.н., викл. каф. соціальної роботи, спеціальної освіти та менеджменту соціокультурної діяльності І.Турчин-Кукаріна; психолог Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу Г.Несмашна; магістр психології, член Національної асоціації адвокатів України, випускник кафедри В.Рубінський. З 2023 р. до проєктної групи залучалися здобувачі ОП Н.Карпець (2023), Х.Рига (2024), В.Кучер (2025). З 2023 р. стейкхолдером стала д.пс.н., проф., зав. каф. соціальної психології Прикарпатського національного університету ім.В.Стефаника Л.Пілецька. У 2025 р. до проєктної групи долучилася практикуюча медіаторка О.Тесля. В умовах війни та післявоєнної відбудови зростає роль високопрофесійних психологів у сфері конфлікту та медіації. Тому перевагою ОП є спрямованість на фундаментальну підготовку висококваліфікованого фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької та практичної діяльності в галузі психології і медіації.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	45	4	10	0	0
2 курс	2024 - 2025	30	4	14	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	49447 Психологія бізнесу і управління 5021 Психологія
другий (магістерський) рівень	3852 Психологія 54558 Психологія конфлікту та практична медіація 51817 Психологія бізнесу і управління 49456 Психологія бізнесу і управління 62015 Початкова освіта. Дитяча психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38730 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>54558_OP(PKPM)_2024.pdf</i>	4nqVFqah39g47VEey3V6bxQywJ9KO+U1DK17Hblzppg=
Навчальний план за ОП	<i>54558_NP_denna_2024.pdf</i>	vIRQKZZBbpKqI9TcNiA5a/Ay8Dqp/1HAR4G/voLW9lM =
Навчальний план за ОП	<i>54558_NP_zaoch_2024.pdf</i>	HCwtoU8YIxUWGVDaQHQ2135woPoojwbCZDCJdbRpu ss=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>54588_retsensiia_Rubinskyi.pdf</i>	ABZ8DK/iWAbmBcPkX+fmH5kTykO2cQ1By43TK2SacT 8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>54588_retsenziia_Pilecka.pdf</i>	D+ /laDqEUCQPc7m89I5AjAbWrxBWSDBFqkrnssbIxNs =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>54588_retsensiia_Nesmarshna_2025.pdf</i>	TuW1pToBdA97mLDLAMI9qGAtvJj85ug09VZZBViqrhA =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>54588_retsensiia_Pilecka_2025.pdf</i>	St3P5CmQp6LwAe7V3ZJRB3W9eBMOj7Qt5h6lJ1gLdco =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП

програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням вимог стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН України №564 від 24.04.2019 р.). ОП забезпечує відповідність підготовки здобувачів вимогам Стандарту через формування необхідних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Зокрема, вона передбачає формування інтегральної компетентності, загальних (ЗК1 – ЗК10), спеціальних компетентностей (СК1 – СК10), визначених Стандартом. Унікальність ОП забезпечується через формування ЗК11-13 та СК11-16. ПР за ОП повністю відповідають Стандарту вищої освіти (ПР1 – ПР11), а також містять додаткові (ПРН12 – ПРН19), що відображають особливості ОП. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через реалізацію обов'язкових освітніх компонентів (66 кр. ЄКТС), а вибіркові компоненти (24 кр. ЄКТС) сприяють їх розширенню та індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів. Наприклад, формування ПР1 забезпечується ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК14, ОК15; ПР2 забезпечується ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК14, ОК15; ПР3 забезпечується ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ОК14, ОК15 тощо. Умовами і контролем формування ПР1, ПР2, ПР3, ПР6, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР12, ПР11, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР18, ПР19 є 2 практики ОП (ОК14, ОК15). Отже, ОП дає можливість повною мірою досягти ПР, визначених Стандартом вищої освіти та ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. Під час розробки ОП було враховано Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія від 24.04.2019 р. № 564, норми чинного законодавства України та Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010», який передбачає можливість для випускників займати посади, такі як: професіонал в галузі психології, психолог, фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера). Програмні компетентності ОП охоплюють знання, навички і вміння, необхідні для ефективного виконання професійної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОП та ПР формуються з урахуванням вимог стандартів вищої освіти, а також потреб основних зацікавлених сторін, серед яких здобувачі вищої освіти. Оновлення ОП здійснюється з урахуванням потреб здобувачів і результатів оцінювання якості освітнього процесу відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://cutt.ly/Tr3741as>). Залучення здобувачів до обговорення змісту та цілей ОП, а також РН, забезпечується через анонімне анкетування (<https://cutt.ly/zg35ieJ6>), спілкування з кураторами і НПП кафедри, участі у засіданнях Програмної ради спеціальності 053, кафедри та ради факультету. Одним із ключових механізмів збору зворотного зв'язку є обговорення проекту ОП перед її затвердженням, формування каталогу вибірових дисциплін на основі запитів здобувачів освіти, що створює можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Зокрема, у 2025 р., враховуючи побажання здобувачів було прийнято рішення надати їм можливість обирати та вивчати вибіркові дисципліни у 2 та 3 семестрі, а не в 1 (<https://cutt.ly/Ur34Dpik>). Під час оновлення освітньо-професійної програми було проаналізовано також відгуки випускників різних років навчання. Зокрема, враховуючи це, в ОП 2024 року обсяг науково-дослідницької практики (ОК15) було збільшено до 14 кредитів.

- роботодавці

Роботодавці беруть активну участь у формуванні та вдосконаленні ОП через різні форми співпраці: анкетування (<https://cutt.ly/or8iJs4H>), участь у засіданнях Програмної ради (<https://cutt.ly/Wr34MbPy>), круглих столах (<https://cutt.ly/Br34ONr2>), а також через викладання на ОП (І. Турчин-Кукаріна, І. Тимків та ін.). Щорічно проводяться опитування роботодавців щодо задоволення якістю підготовки фахівців (<https://cutt.ly/or35p9cx>). Регулярними є зустрічі роботодавців з НПП і здобувачами вищої освіти, на яких обговорюються питання організації освітнього процесу, висловлюються побажання і пропозиції роботодавців щодо вдосконалення ОП. До прикладу, реагуючи на висловлені роботодавцями побажання, у редакції ОП 2024 р. збільшено кількість кредитів науково-дослідницької практики. На підставі пропозиції В.Рубінського до нової редакції ОП 2025 р. було введено ВК «Психологія стресостійкості». Підтримано пропозицію Г.Несмашної щодо створення спільного проекту впровадження шкільної медіації у закладах освіти (<https://cutt.ly/Cr34A5ny>). За пропозицією Л.Пілецької в ОП 2024 р. до переліку дисциплін вибірового каталогу професійної підготовки було введено ОК «Гендерна психологія». Особливо цінним для здобувачів ОП є можливість відвідувати гостьові лекції стейкхолдерів (<https://cutt.ly/Or34Abx4>). Результатом співпраці є врахування інтересів роботодавців, що створює нові можливості для визначення шляхів подальшого розвитку ОП і вдосконалення наповнення освітніх компонентів.

- академічна спільнота

ОП базується на багаторічному досвіді ТНПУ щодо підготовки кваліфікованих фахівців та орієнтована на максимальну реалізацію потенціалу НПП, урахування сфери їх інтересів і наукових напрацювань. При перегляді та оновленні ОП враховуються інтереси академічної спільноти шляхом залучення до обговорення викладачів інших ЗВО (кафедра соціальної психології ПНУ ім. В.Стефаника, кафедра соціальної психології УДУ ім. М.Драгоманова), фахівців науково-дослідних установ міста Тернополя (Тернопільський комунальний методичний центр науково-освітніх інновацій та моніторингу, навчально-методичний центр психологічної служби і соціальної роботи ТОКПППО), а також фахівців з Українського центру медіації, започаткованого при Києво-Могилянській Бізнес

Школі. Звичною практикою на ОП є проведення гостьових лекцій науковцями та практиками з ЗВО України та світу (І.Галян, В. Ейдемільер, З. Карпенко, Г. Несмашна, Н. Пенюковська, Д. Оутрин, Е.Провл та ін.). Активне залучення представників академічної спільноти відбувається завдяки проведенню кафедрою спільних всеукраїнських та міжнародних конференцій (<https://cutt.ly/Or34ztH2>). Оновлення змісту ОК здійснюється також за результатами стажувань і наукової діяльності викладачів. Зокрема, стажування викладачів (доц. І. Андрійчук, доц. Г. Свідерська, доц. З. Адамська та ін.) сприяли посиленню практичної та дослідницької складових ОП (<https://cutt.ly/Kr34IzQJ>).

- інші стейкхолдери

Удосконалення ОП відбувається з урахуванням пропозицій і запитів представників органів місцевого самоврядування: Тернопільського обласного центру соціально-психологічної допомоги «Родина» (О.Нагірна), Тернопільського обласного центру зайнятості (О.Рак), Тернопільського місцевого центру з надання безоплатної вторинної правової допомоги (Ю.Гордєєв), Західного міжрегіонального центру з надання безоплатної правничої допомоги (І.Хондогій), Головного управління ДСНС України у Тернопільській обл. (Н.Гесюк), Бюро кар'єри ТНПУ ім. В.Гнатюка (М.Бойко) тощо. Також долучаються представники громадських організацій: ТзОВ «Медіатор Тернопіль» (О.Богомол), БО «Карітас Тернопіль» (Н.Карпець) тощо. У процесі співпраці обговорюються можливості практичної підготовки здобувачів та залучення фахівців до програм підвищення кваліфікації. Науковці з інших ЗВО України залучаються до рецензування навч.-метод. посібників, розроблених в рамках реалізації ОП (І.Галян, д.пс.н., проф. каф. теоретичної та прикладної психології Національного університету «Львівська політехніка»; О.Яремко, к.юр.н., доц. каф. психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету; О.Столярчук, д.пс.н., проф. каф. психології особистості та соціальних практик Київського столичного університету ім. Б.Грінченка). Удосконаленню змісту ОП сприяє також участь членів проєктної групи та викладачів у заходах кафедри, факультету та університету (Наукові пікніки, Дні відкритих дверей, Освітній форум).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Вагомими орієнтирами у формулюванні мети ОП стали місія, стратегічні напрямки та пріоритетні завдання, визначені Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 рр. (<https://cutt.ly/Cr34FuTH>). Місія університету полягає у підготовці високопрофесійних, морально стійких і патріотичних фахівців, здатних ефективно працювати та навчатися впродовж життя і передбачає створення умов для здобуття якісної та конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства (с. 3). Цілі ОП відповідають цілям Стратегії, а саме: перетворення ТНПУ на інтелектуальний, культурний і педагогічно-освітній центр регіону (с. 4); модернізація структури, змісту та організаційних форм підготовки майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу; побудова ефективної системи національного і морального виховання, духовного розвитку і соціалізації студентської молоді (с. 5). Зв'язок місії, візії та цілей університету з ОП виявляється у забезпеченні ґрунтовної професійної підготовки й особистісного розвитку майбутніх фахівців. Відповідно до Стратегії ОП зорієнтована на академічну підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі психології, розвиток у здобувачів компетентностей необхідних для успішного здійснення професійної та науково-дослідницької діяльності та набуття практичних навичок урегулювання конфліктів та медіації.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

З огляду на актуальні виклики, що постали перед українським суспільством у період війни, посилення зовнішніх загроз та внутрішніх криз, а також необхідність розбудови моделі післявоєнного відновлення держави, виникає потреба у розвитку психології як науки загалом та її окремих галузей, таких як психологія конфлікту. Це, своєю чергою, посилює актуальність прикладного вектора психології – надання психологічної підтримки та допомоги населенню в напрямку оволодіння навичками управління конфліктними ситуаціями, успішній реалізації якого сприяє активізація науково-дослідних розвідок. Відповідно, мета та програмні результати навчання ПР 1, 2, 5, 7, 10, 11, 12, 15 в ОП спрямовані на підготовку фахівців, здатних у професійній діяльності інтегрувати обидва вищезгадані вектори розвитку психологічної науки. Водночас, мета та ПР освітньої програми виразно відображають такі тенденції розвитку спеціальності, як: актуалізація ролі психології у воєнний та поствоєнний період (ПР19); підвищення психологічної обізнаності та культури населення (ПР6), зростання уваги до етики професії, супервізії, сертифікації психологів (ПР 8, 9); цифровізація психологічної науки та практики (ПР1); зростання кількості психологічних асоціацій і професійних об'єднань, що підтримують стандарти якості надання психологічних послуг (ПР 5, 7, 8).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формування мети ОП та ПР здійснювалося з урахуванням галузевого та регіонального контекстів та сучасних тенденцій розвитку ринку праці. Пропозиції стейкхолдерів та випускників, їхні запити, тенденції відновного правосуддя в Україні актуалізують проблеми ефективності соціалізації та освіти молоді. При розробці програми було враховано особливості розвитку сфери надання правничої допомоги в регіоні, що стало можливим завдяки співпраці з органами місцевої влади та іншими установами та громадськими організаціями (<https://cutt.ly/or34FOO5>, <https://cutt.ly/Ur34Gx9Y>, <https://cutt.ly/Fr34GMNg>). Дієвими платформами для спільного обговорення основних векторів співпраці стали такі щорічні заходи: Крайовий форум освітян (<https://cutt.ly/or35gh5N>), Фестиваль професій «Гостини в ТНПУ» (<https://cutt.ly/wr35gKmA>), Наукові пікніки (<https://cutt.ly/nr35k8d8>) тощо. Урахування галузевого контексту відбувається через міждисциплінарний підхід ОП на перетині психології та права, що відображено у формулюванні мети ОП – підготовка висококваліфікованих

фахівців у галузі психології, розвиток у здобувачів вищої освіти загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей... набуття практичних навичок урегулювання конфліктів та медіації, що забезпечить їм можливість широкого доступу до працевлаштування та подальшого навчання, та у ПР 12-19.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП проектною групою було враховано досвід подібних ОП ЗВО України: Західноукраїнського національного університету, Національного авіаційного університету, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Українського центру медіації, що відобразилося у змістовному наповненні навчальних дисциплін. Запозичено ідею викладання курсу «Психологія конфлікту», спрямованого на формування у здобувачів комплексних наукових знань, практичних умінь та навичок щодо урегулювання конфліктів; оволодіння психологічними технологіями управління конфліктами; профілактики, попередження, діагностики та врегулювання конфліктів у різних сферах людської взаємодії тощо. З метою розвитку професійних компетентностей щодо здійснення науково-дослідницької діяльності у галузі психології введено курс «Методика науково-психологічного дослідження». ОК «Теорія та практика медіації» спрямований на систематизацію знань здобувачів щодо феномену, загальних засад, структури та методології, найхарактерніших сучасних тенденцій медіації. Ознайомитися з основними поняттями та ключовими проблемами теорії та практики переговорів, навчитися застосовувати успішну тактику переговорного процесу здобувачі мають можливість під час вивчення ОК «Психологія переговорів». Вивчення та аналіз ОП вказаних ЗВО переконує в тому, що цілі та додаткові ПР формуються з урахуванням специфіки ЗВО, рівня вищої освіти та сучасних тенденцій розвитку психологічної галузі. Відповідно до цього в ОП було додано ПР12-ПР19, які забезпечуються обов'язковими компонентами ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15. У результаті порівняльного аналізу вдалося уникнути використання неактуальних на теперішній час ОК та зроблено висновки щодо розширення за рахунок обов'язкових та вибіркових дисциплін спектра курсів, які формують здатність самостійно організовувати науково-психологічне дослідження із застосуванням сучасних інформаційних та комунікативних технологій; встановлювати, підтримувати ділові та міжособистісні комунікації у галузі психології та інших сферах життєдіяльності; приймати при здійсненні медіації юридично обґрунтовані фахові рішення; здатність до професійного розвитку та самовдосконалення тощо. Студентоцентризований, компетентнісний, системний, інтегративний підхід із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, виробничої (медіаційної) практики, гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії під час освітньо-наукового процесу, дослідницький характер навчання вказують на конкурентоздатність ОП поряд із вітчизняними аналогами.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Досвід реалізації аналогічних іноземних освітніх програм вивчався шляхом моніторингу наукових публікацій, сайтів, публічних ресурсів ЗВО, а також завдяки професійному спілкуванню НПП кафедри із зарубіжними колегами під час наукових заходів. Зокрема, вивчався досвід таких іноземних освітніх програм: магістерська програма з медіації, арбітражу та врегулювання конфліктів у приватному праві (Університет Валенсії, Іспанія), магістерська програма з медіації (Нідерландська бізнес-академія), магістерська програма з соціології, спеціалізація «Міжкультурна медіація» (Вроцлавський університет, Польща), магістерська програма «Медіація та управління конфліктами» (Європейський університет Віадрина, Німеччина). Аналіз переліку ОК, наповнення навчальних курсів, використання сучасних методик викладання та практичної спрямованості дисциплін в означених зарубіжних ОП сприяв тому, що до переліку дисциплін вибіркового каталогу ОП «Психологія конфлікту та практична медіація» було включено низку ОК: «Психологія коучингу», «Соціальна медіація», «Психологія лідерства», «Медіація у вирішенні сімейних конфліктів», «Медіація політичних конфліктів», «Альтернативні підходи до вирішення конфліктів». Визначення мети ОП базувалося також на досвіді роботи викладачів в рамках реалізації міжнародних проєктів, до яких залучена кафедра: Проєкт Програми ЄС Еразмус+ у сфері вищої освіти за участі партнерів з України «Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-) війсьній Україні» / BURN (З. Адамська, Г. Радчук, О. Слободянюк) (<https://cutt.ly/or34HW1t>); міжнародний проєкт USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» за напрямом «Психічне здоров'я та психосоціальні послуги» (З. Адамська, О. Логвись, Г. Радчук) (<https://cutt.ly/4r34JhVo>). Під час розробки ОП використано досвід викладачів кафедри І. Андрійчук та Г. Свідерська, які в 2023, 2024 рр. проходили міжнародні стажування «Communication as a factor in the transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimensions», вивчали вітчизняний і зарубіжний досвід реалізації подібних ОП. Запозичений досвід іноземних ОП використано при змістовому наповненні освітніх компонентів: «Теорія та практика медіації», «Психологія переговорів» «Виробнича (медіаційна) практика» та ін. Завдяки участі у міжнародній програмі «DigIn.Net2: Deutsch-Ukrainisches Netzwerk Digitaler Innovationen-2» та «Computer System and Networks / Internet of Things (IoT)» (DAAD, Університет Анхальт, Німеччина) доц. З. Адамська (<https://cutt.ly/5r34JKzf>) доповнила ОК «Інформаційно-комунікаційні технології у психології» новими темами, які відображають сучасні тенденції цифрового розвитку в освіті та психології. Врахування досвіду іноземних ОП сприяє її конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зміст ОП має чітку структуру як щодо загального часу навчання (за семестрами/роками навчання), так і щодо змісту. Усі освітні компоненти об'єднані у змістові блоки і становлять логічну взаємопов'язану систему, яка дає можливість досягти визначених цілей, а також запланованих та відображених в ОП програмних результатів навчання. Визначені програмні результати навчання реалістично охоплені змістом програми та корелюють із обов'язковими освітніми компонентами. Зміст (освітні компоненти) ОП відповідає предметній області спеціальності «Психологія»: 1) на розвиток здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях; проводити дослідження на відповідному рівні; діяти на основі етичних міркувань (мотивів); самостійно організовувати науково-психологічне дослідження із застосуванням сучасних інформаційних та комунікативних технологій; здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики; самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості; обирати та застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності; оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію; дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями спрямовані такі освітні компоненти: «Методика науково-психологічного дослідження», «Правові основи медіації», «Інформаційно-комунікаційні технології у психології», «Психологія конфлікту», «Психологія переговорів», «Теорія та практика медіації», «Експериментальні методи в сучасній психології», «Інноваційні методи відновних практик», «Кризове психологічне консультування», «Психологічні аспекти в судочинстві» (34 кредити ЄКТС); 2) розвиток здатності встановлювати, підтримувати ділові та міжособистісні комунікації у галузі психології та інших сферах життєдіяльності, аналізувати основні технології іміджмейкінгу, володіти методами формування, реалізації та корегування іміджу; розробляти та управляти проектами; спілкуватися іноземною мовою здійснюється через такі ОК: «Іміджологія», «Управління проектами», «Іноземна мова для академічних цілей» (10 кредитів). З метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, урахування особистісних мотивів запропоновано дисципліни вільного вибору студента, що складають 27% загального обсягу компонентів ОП. Вибіркові ОК зорієнтовані на посилення практичної складової загальної та професійної підготовки здобувачів та реалізації ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ТНПУ формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається відповідно до Закону України «Про вищу освіту», п.2.4 «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/Ir3C7R1s>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://cutt.ly/Fr3C5Wi3>), «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://cutt.ly/tr3C6rIY>). Студентам надається можливість самостійного вибору навчальних дисциплін з обсягу, який становить 27% від загальної кількості кредитів, як передбачено навчальним планом ОП. Перелік вибірових компонентів формується відповідно до пропозицій стейкхолдерів, враховує концепцію підготовки фахівців для задоволення освітніх потреб здобувачів та оптимальне використання ресурсів університету. Студенти мають право обирати ОК з інших освітніх програм за узгодженням з гарантом ОП. Перелік вибірових дисциплін щорічно оновлюється. Можливості формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії реалізуються через кілька напрямків: можливість вільного вибору ОК; вивчення дисциплін в межах академічної мобільності; визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті; проведення дослідницьких пошуків за власною обраною тематикою кваліфікаційної роботи; можливість самостійно обирати бази для проходження виробничої практики.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ОП реалізують право на вільний вибір навч. дисциплін відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>) та «Положення про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/Ir3C7R1s>). Обсяг навчальних дисциплін за вибором в ОП включає 24 кредити, що становить 27% від загальної кількості. Згідно ОП вивчення вибірових дисциплін передбачено у 2 і 3 семестрах. Процедура вибору передбачає ознайомлення здобувача з каталогом вибірових дисциплін. Силабуси дисциплін представлені на сайті університету (<https://cutt.ly/9r3Von2Q>). На засіданнях Програмної ради вносяться пропозиції щодо переліку дисциплін за вибором здобувачів. Проводяться онлайн-опитування здобувачів, результати якого враховуються під час планування освітнього процесу

(<https://cutt.ly/yr3Vr7fB>). Окрім того, здобувачі мають право обирати ОК, що пропонуються для інших ОП та рівнів вищої освіти в ТНПУ, а також можуть вільно обирати й вивчати ОК в інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності. Механізм вибору вибіркових ОК у ТНПУ включає декілька етапів. На підготовчому етапі (грудень-січень) пропозиції щодо переліку вибіркових ОК розглядаються на вченій раді факультетів та передаються до Навчально-наукового центру організації освітнього процесу, що дає змогу сформувати загальноуніверситетський каталог вибіркових ОК (<https://cutt.ly/Dr3VubvU>). Далі гарант ОП з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців, стейкхолдерів і НПП формує каталог вибіркових ОК професійної підготовки на наступний навчальний рік (<https://cutt.ly/Lr3ViXD3>). Каталоги вибіркових дисциплін оприлюднюються на офіційному сайті ТНПУ (<https://cutt.ly/9r3Von2Q>). У березні відбувається інформаційна кампанія щодо ознайомлення здобувачів з вибірковими ОК. На цьому етапі деканат та кафедри організують зустрічі зі здобувачами. Також здобувачі можуть самостійно ознайомитися з каталогом вибіркових ОК та їх силлбусами на сайті ТНПУ. Інформаційна кампанія для здобувачів I курсу триває протягом першого тижня після зарахування до ТНПУ. На третьому етапі (квітень) відбувається вибір дисциплін, який надалі опрацьовується, а його результати розміщуються на сайті Університету. Здобувачі I курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюють вибір дисциплін на 3 семестр. Вибір здійснюється здобувачами шляхом анонімного онлайн-опитування (анкетування) на платформі Moodle. Для здобувачів першого року навчання етап вибору триває протягом перших десяти днів після зарахування до ТНПУ та завершується формуванням робочого навчального плану на перший рік навчання. Обрані здобувачами ОК відповідно до наказу «Про організацію вивчення вибіркових дисциплін у 2025/2026 навчальному році» (<https://cutt.ly/cr3Vdh3V>, <https://cutt.ly/Yr3VsQRC>) включаються в робочі навчальні плани на навчальний рік. Для реалізації права здобувачів на вивчення обраних ОК факультет забезпечує сприятливі умови при формуванні розкладу занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОП регулюється «Положенням про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» (<https://cutt.ly/Fr37J8zm>). Її зміст визначається програмами практик (Наскрізною та Робочою) і забезпечує формування як загальних (ЗК1-4, ЗК6, ЗК7, ЗК11-13), так і фахових компетентностей (СК1-3, СК5-12, СК15), необхідних для ефективної професійної реалізації в майбутньому. Практична складова ОП передбачає 20 кредитів (600 год) та реалізується в ОК14 «Виробнича (медіаційна) практика» (6 кредитів) і ОК15 «Науково-дослідницька практика» (14 кредитів). Базами проходження практик є заклади освіти різних рівнів, центри медіації, психологічні служби, судові та правові установи, громадські організації, підприємства та інші установи, що здійснюють діяльність у сфері психології та медіації відповідно до укладених Угод (<https://cutt.ly/qr37sOWo> та підписаних Меморандумів <https://cutt.ly/or34FOO5>, <https://cutt.ly/Ur34Gx9Y>). Керівництво та супровід практик забезпечують викладачі кафедр, також керівники з баз практики. Загальний контроль здійснює керівник практики від Університету. Практична підготовка відображає останні тенденції розвитку професії через врахування актуальних прикладних проблем, які досліджують здобувачі, їх участь у наукових і громадських проєктах практичного спрямування. Рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, з'ясовується шляхом отримання зворотного зв'язку на звітній конференції.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами соціальних навичок забезпечується через вивчення ОК загальної і професійної підготовки та під час проходження практик: ОК2 «Управління проєктами», ОК14 «Виробнича (медіаційна) практика» та ОК15 «Науково-дослідницька практика» формують навички адаптивності, організації діяльності, командної взаємодії та лідерства; ОК3 «Іноземна мова для академічних цілей» розвиває академічну комунікацію та міжкультурні компетентності; ОК4 «Методика науково-психологічного дослідження», ОК10 «Експериментальні методи в сучасній психології» – критичне мислення, аналітичні здібності, уміння працювати з інформацією; ОК5 «Правові основи медіації» – правову культуру та етичну відповідальність; ОК6 «Інформаційно-комунікаційні технології у психології» – цифрову грамотність; ОК7 «Психологія конфлікту», ОК8 «Психологія переговорів», ОК9 «Теорія та практика медіації» – комунікативні здібності, вміння вирішувати конфлікти, навички діалогу і співпраці; ОК11 «Інноваційні методи відновних практик», ОК12 «Кризове психологічне консультування» – емоційну стабільність, стресостійкість та здатність діяти у кризових умовах. Набуттю soft skills сприяють участь ЗВО у групових презентаціях, проєктах, конференціях, студентському самоврядуванні, тренінгах особистісно-професійного зростання, організованих Центром освітніх та психологічних інтерактивних технологій (<https://cutt.ly/pr3VcWeQ>), Центром професійного розвитку і лідерства (<https://cutt.ly/Kr3Vvocv>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру та логіку формування загальних і фахових компетентностей здобувачів, сприяє досягненню цілей навчання через обов'язкові ОК: в I семестрі освітній процес зорієнтований на освоєння ОК «Іміджологія», «Іноземна мова для академічних цілей», «Методика науково-психологічного дослідження», «Правові основи медіації», «Психологія конфлікту», «Психологія переговорів», «Теорія та практика медіації». Після їх опанування розвиток ЗК і СК здійснюється через «Інформаційно-комунікаційні технології у психології», «Експериментальні

методи в сучасній психології», «Інноваційні методи відновних практик», «Управління проєктами» тощо. Розвиток ЗК і СК забезпечується вибірковими ОК, практиками, підготовкою і захистом кваліфікаційної роботи. Така логічно структурована послідовність вивчення ОК забезпечує системну підготовку, що базується на принципах послідовності та сприяє поглибленню компетентностей здобувачів. Кожен ОК зорієнтований на досягнення відповідних компетентностей та ПР і сприяють досягненню основної мети ОП. Так, обов'язкові ОК логічно взаємопов'язані і формують систему, що забезпечує розвиток загальнокультурних та громадянських компетентностей через формування здатності цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність (ОК1, ОК8-12), здатності діяти соціально відповідально та свідомо (ОК1, ОК8-9, ОК11-15), здатності діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ОК1, ОК4, ОК7-12, ОК14-15), мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК1, ОК5, ОК8-10).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих ОК з фактичним навантаженням ЗВО регулюється Положеннями про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>) та Методичними рекомендаціями щодо розробки, структури та змісту навч. плану підготовки ЗВО (<https://cutt.ly/hr37RdRG>). Обсяг кредитів, необхідних для здобуття ступеня магістра - 90 кр. Нормативний термін навчання – 1 р. 4 міс. Навантаження на один рік навчання - 60 кр. Обсяг 1 кр. - 30 год. Максимальне тижневе аудиторне навантаження для ЗВО не повинно перевищувати 18 год. Максимальний тижневий бюджет часу студента денної форми навчання - 45 год (1,5 кр.). Навчальний день здобувача триває не більше 9 акад. год, з яких у середньому 5 год – аудиторні, а решта - самостійна, науково-дослідницька та інші види освітньої та науково-освітньої діяльності. Обсяг аудиторних годин в 1 кредиті залежить від специфіки галузі знань та спеціальності, ОП, навчальної дисципліни. Обсяг часу самостійної роботи ЗВО визначається ОП і навчальним планом: співвідношення аудиторного навантаження до самост. роботи від загальної кількості годин складає: 2700 год (100%) – загальний обсяг, 720 год (27%) – аудиторних, 1980 год (73%) – самост. робота. Розподіл годин за формами занять на аудиторну та самост. роботи та їх зміст описано в робочих програмах навчальних дисциплін відповідно до навчального плану.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Зважаючи на актуальність підготовки фахівців, здатних надавати якісну психологічну допомогу, ОП має виражене практикоорієнтоване спрямування, що проявляється у переліку і змісті ОК, а також у підходах до організації практичної підготовки здобувачів. Частка практичних занять від загальної кількості годин в обов'язкових ОК складає 32% (або 108 год). Зміст ОК7, ОК8, ОК11, ОК12, ОК13 та ін. передбачає виконання практикоорієнтованих завдань для самостійної роботи та використання інтерактивних методів навчання: аналіз професійних кейсів, моделювання ситуацій з практики, рольових ігор, групових дискусій, командної роботи тощо. На ОП проводяться гостьові лекції, вебінари та майстер-класи із залученням фахівців-практиків (<https://cutt.ly/Or34Abx4>). Одним з важливих орієнтирів для реалізації ОП є модель практико-орієнтованого навчання, яка є пріоритетною у ЗВО, і втілюється через використання в освітньому процесі Центрів практичної підготовки. Так, формування фахових компетентностей здобувачів відбувається на заняттях, частина яких проходить на базі Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій (<https://cutt.ly/pr3VcWeQ>). Закріплення та подальше формування професійних умінь і навичок відбувається під час проходження практик, обсягом 12 кредитів (2023р.), 20 кредитів (2024р.), що підтверджує практикоорієнтованість ОП. Усі дисципліни вибіркового циклу також сприяють формуванню практичних умінь і навичок здобувачів. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Компетентності і зміст ОК забезпечують набуття здобувачами навичок і вмінь, що корелюють із цілями сталого розвитку. Так, у межах досягнення Цілі 4 “Якісна освіта” компетентності ЗК1, СК5 та СК11 є ключовими для підготовки психолога, медіатора, вчителя, який постійно вдосконалюється і забезпечує якісну освіту. Ціль 5 “Гендерна рівність” та Ціль 10 “Зменшення нерівності” спрямовані на досягнення гендерної рівності та надання можливостей для розширення прав і можливостей усіх жінок і дівчат, а також на зменшення нерівності всередині країн і між ними”. Компетентності, пов'язані з повагою до прав людини та толерантністю (ЗК5, ЗК6, ЗК9, СК9), є фундаментом для реалізації цих ЦСР. Компетентності ЗК6, ЗК9, ЗК13, СК9, СК16 є критично важливими для реалізації Цілі 16 “Сприяння побудові миролюбивого й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях”. Ціль 17 Партнерство в інтересах сталого розвитку відображають компетентності ЗК9, ЗК12, СК6, які розвивають навички співпраці та командної роботи і є важливими для побудови ефективних партнерств на всіх рівнях. Участь здобувачів освіти та НПП у міжнародних освітніх проєктах також сприяє партнерству та співпраці на глобальному рівні.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП регламентується Правилами прийому в ТНПУ, які оновлюються щороку, затверджуються Вченою радою, ректором та оприлюднюються на офіційному сайті (<https://cutt.ly/Kr37IkJp>). Правила прийому сформовані з урахуванням державних стандартів вищої освіти, специфіки спеціальності 053 Психологія та цільової спрямованості ОП. Чинні правила прийому на навчання за ОП відповідають загальним умовам вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти: на основі НРК6 або НРК7 передбачає складання ЄВІ (ТЗНК та тест з іноз. мови) і ЄФВВ з педагогіки та психології або з психології та соціології. У 2024 та 2025 рр. абітурієнти могли вступити на ОП на основі НРК7, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) за умови успішного проходження співбесіди з іноз. мови і фахового вступ. випробування з педагогіки і психології, програма якого затверджується щороку (<https://cutt.ly/er37OTht>). Конкурсний бал для вступу до магістратури у 2025 році формувався за формулою: $KB = 0,2 \times P1 + 0,2 \times P2 + 0,6 \times P3$, де $P1$ –ТЗНК, $P2$ –тест з іноз. мови, $P3$ –ЄФВВ. У разі рівності балів, пріоритет надавався мотиваційним листам. Для конкурсного відбору зараховувався бал ЄВІ 2023, 2024 або 2025 року та ЄФВВ 2025 року. Ефективним засобом формування контингенту здобувачів є здійснення інформаційної та організаційної підтримки вступників магістратури, що надається адміністрацією факультету, гарантом і НПП кафедри. Інформація для абітурієнтів доступна на веб-сайті університету в розділі «Абітурієнту» (<https://cutt.ly/vr37Pfng>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Політики та процедури визнання результатів, отриманих здобувачами під час навчання на інших ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (п.4.3, <https://cutt.ly/Jr3C4f98>), Правилами прийому на навчання <https://cutt.ly/Kr37IkJp>, Положенням про академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка <https://cutt.ly/Fr3C5Wi3>. Ці документи розміщені на сайті Університету, що забезпечує їх доступність для учасників освітнього процесу. В ТНПУ, на основі Наказу МОН №653 від 09.05.2024р., розроблено алгоритм визнання та перезарахування результатів навчання та ліквідації академічної різниці для здобувачів, що переводяться з іншого ЗВО або поновлюються на навчання незалежно від форми навчання та напряму підготовки. Для ліквідації академічної різниці в навчальних планах і поновлення в числі студентів особа подає заяву про поновлення або переведення. Відповідно до алгоритму створюється комісія: гарант ОП (гол. комісії), декан факультету, зав.кафедри, викладачі, відповідних ОК. Після розгляду заяви (впродовж 5 роб. днів) заявнику у письмовій формі надсилається інформація про терміни, порядок і умови поновлення на навчання або причину відмови. Заява з візою декана про інформацію щодо виконання умов вступу та академічною різницею (ОК, які не вивчалися або вивчалися не в повному обсязі) направляється на погодження до першого проректора. ЗВО поінформовані щодо цієї процедури, можуть отримати консультації в гаранта ОП, завідувача кафедри та на зустрічах з представниками деканату.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практика застосування вказаних правил за цією ОП відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання ПР, здобутих у неформ. і/або інформ. освіті регулюється відповідним Положенням (<https://cutt.ly/tr3C6rIY>). Здобувач подає на ім'я декана заяву, декларацію про попереднє навчання із зазначенням результатів для зарахування й супровідні документи (сертифікати, довідки тощо). Далі за розпорядженням декана створюється предметна комісія (зав. кафедри, НПП, відповідальний за ОК, гарант ОП та, за потреби, наук. Керівник). Комісія здійснює ідентифікацію поданих рез-ів, порівнює їх зі змістом ОП, визначає відповідність і проводить оцінювання (через тестування, співбесіду, аналіз матеріалів тощо). У разі підтвердження відповідності, ухвалюється рішення про зарахув. рез-тів у повному або частковому обсязі (окремих тем, модулів, компонентів). Вимоги до перезарахування прописані викладачами в робочій програмі навч. дисципліни. Макс. обсяг рез-тів, які можуть бути зараховані, не перевищує 25% заг. обсягу ОП. Рез-ти розгляду оформлюються протоколом, який разом з іншими матеріалами зберігається в особовій справі здобувача. Якщо рішення є негативним, здобувач має право повторно подати заяву після доопрацювання матеріалів. Інформація про процедуру доступна на сайті ЗВО, повідомлення про можливості для мобільності та неформ. освіти розміщуються на сайті ТНПУ у рубриці «Новини» (<https://tnpu.edu.ua/>), повідомляються старостам груп чи здобувачам освіти під час вивчення ОК. Механізм зарахування елементів неформ. освіти було розглянуто на засіданні кафедри (протокол №5 від 07.02.2024).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Відповідно до «Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://cutt.ly/tr3C6rIY>) здобувачам ОП було перезараховано окремі модулі, теми семінарських і практичних робіт.

Зокрема, результати навчання, отримані в неформальній освіті, визнано таким студентам: група мПКМ-18: В. Кучеру (протокол №2 від 16.12.2024 р.), Б. Головіновій (протокол №3 від 16.12.2024 р.), М. Маслію (протокол №4 від 16.12.2024 р.) зараховано як ІНДЗ з ОК «Психологія переговорів». Зазначені здобувачі прослухали практично орієнтовану лекцію з підсумковим контролем «Active Listening: You Can Be a Great Listener» на платформі Udemу було зараховано як результати поточного контролю з навчальної дисципліни «Психологія переговорів». Загалом, викладачами ОП «Психологія конфлікту та практична медіація» постійно проводиться робота щодо популяризації можливостей подібних практик для поглиблення знань, вдосконалення умінь і навичок здобувачів. Під час навчання використовуються різноманітні платформи з онлайн-курсами, зокрема ті, до яких з ініціативи МОН наданий безкоштовний доступ ЗВО України: Coursera, Udemу, EDX тощо.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП регулюється ЗУ Про освіту, Про вищу освіту, Стандартом ВО другого (магістерського) рівня за спец. 053 та базовими нормат. документами ТНПУ: Положенням про організацію осв. процесу (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), Положенням про с-му оцінюв. навч. досягнень ЗВО (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>) тощо. Усі форми (навч.заняття, самост.р., практ.підготовка, контр.заходи, атестація) та види навч.занять (лекції, практ./лаб./інд. заняття, консультації) спрямовані на формув. ЗК, СК і досягнення ПР; визначаються кожним ОК, залежно від його змісту й особливостей. Викладачі ОП вільно обирають форми й методи навчання з урахуванням цілей та ПР, серед яких переважають інтерактивні методи (освітній діалог, кейси, групові дискусії, ділові, рольові ігри, мозковий штурм та ін.). Досягнення ПР забезпечується через: врахування індив. особливостей ЗВО, їх інтересів, здібностей, цінностей під час організації та здійснення навч.-пізнав. діяльності; єдність розвивал., особистісно-орієнтованого, проблемного, компетентнісного, контекстного та діалогічного підходів у навчанні; реалізацію принципу гнучкості і варіативності у виборі змісту освітньої діяльності; виконання ЗВО спеціально розроблених індивідуальних навч.-дослідних завдань; формування полісуб'єктного креативно-розвивал. психол.-безпечного осв. середовища. Активно використовуються цифрові сервіси та платформи (GoogleMeet, Zoom, Moodle, Mentimeter, Padlet та ін), хмарні технології (GoogleDrive, OneDrive), освітні ресурси (EdEra, Освіторія).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання й викладання на ОП відповідають студентоцентрованому підходу, який задекларований у Положенні про організацію освітнього процесу в ТНПУ (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>) і сприяють досягненню кожним здобувачем РН, передбачених ОП. Здобувачі ОП мають можливість: брати участь у засіданнях Програм. ради, впливати шляхом анонімного анкетування в Moodle на зміну форм і методів навчання; формувати інд. освітню траєкторію шляхом вільного вибору ОК, тематики наук. робіт, баз практик, участі у неформальній освіті; виконувати самостійну й індивідуальну роботу з урахуванням творчих здібностей; навчатися поза графіком академ. групи з використанням технологій дистанційн. навч. та ЕНМК на платформі Moodle. Методи, засоби і технології навчання, що використовуються в ОК, відповідають вимогам студ.центризму: поєднують традиційні та інноваційні форми навчання, забезпечують практичну орієнтацію. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання постійно відстежується через анонімні опитування у системі Moodle після завершення ОК. Так, за даними моніторинг. дослідж. у 2024-25 н.р. усі випускники зазначили, що їхні очікування під час навчання в у-ті справдилися завдяки цікавим формам і методам навч. (<https://cutt.ly/pr37HTCz>). Такі методи, засоби і технології навчання забезпечують гнучкість, індивідуалізацію та інтерактивність освітнього процесу, відповідно до вимог студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), передбачають самостійність і незалежність учасників освітнього процесу. Академічна свобода НПП реалізується як при складанні робочих програм навчальних дисциплін (контенту, форм і методів навчання і викладання), відповідно до їх специфіки, так і безпосередньо у викладацькій роботі. Викладач має право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу ефективність та якість освітнього процесу (п.3.); брати участь у професійних й академічних об'єднаннях; проводити наукові дослідження, використовувати їх результати; брати участь у програмах академічної мобільності, стажуваннях. Академічна свобода здобувачів забезпечується можливостями вільного вибору ОК: (<https://cutt.ly/9r3Von2Q>), тематики ІНДЗ, проєктів, кваліфікаційних робіт; вільно висловлюватися під час занять, займатися саморозвитком, обирати бази практик <https://cutt.ly/Fr37J8zm>, брати участь у програмах академічного обміну та мобільності (<https://cutt.ly/Sr35LaXx>). Здобувачі мають право навчатися поза графіком академічної групи, здобувати освіту за кількома ОП, брати участь у наукових заходах, діяльності наукових гуртків, проблемних груп, а за потреби – скористатися правом на академічну відпустку чи поновлення на навчання. Ще одним напрямком є оцінювання викладачів студентами, їх право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів (п.7, <https://cutt.ly/Jr3C4f98>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, форм та методів поточних і підсумкового контролів, рекомендованої літератури у межах окремих ОК доноситься здобувачам на першому занятті у момент ознайомлення із робочою програмою (РП) (<https://cutt.ly/xr38demJ>) та силабусом вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/9r37VMEk>). Здобувачі можуть самостійно відстежити потрібну інформацію, оскільки ці документи розміщуються у відкритому доступі на сторінці кафедри (<https://cutt.ly/Sr37BKOF>) і на сторінці ЕНМК у Moodle. Оцінювання здобувачів регламентується Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). Критерії оцінювання також містяться у метод. рекомендаціях до написання наук. робіт та у програмах практик, інформування про які проводиться під час консультацій і настановчих конференцій. Розклад занять, графіки навч. процесу, практик, модульного і семестрового контролів, індивідуальних занять і консультацій, атестації та ліквідацій акад. заборгованості оприлюднено на Інформаційному порталі ТНПУ (<https://cutt.ly/fr35VHfF>), сторінці психолого-педагогічного відділення факультету педагогіки та психології (<https://cutt.ly/xr37CyfA>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП регламентоване у «Положенні про організацію освітнього процесу» (п.9, <https://cutt.ly/Jr3C4f98>), «Положенні про наукове товариство студентів, магістрантів, аспірантів» (<https://cutt.ly/pr35Naa6>), «Положенні про раду молодих вчених» (<https://cutt.ly/3r35My1G>). Провідною характеристикою навчання ЗВО, базованого на дослідженні, є зорієнтованість змісту ОК на вирішення наук.-дослідн. та прикладних психол. завдань. Методологічними засадами навчання, базованого на дослідженні, під час реалізації ОП є принципи наукової творчості, відкритості, рівності прав, добровільності, наукової колаборації, академічної доброчесності. Дослідницький компонент ОП втілюється через зміст ОК4, ОК6, ОК10. Зокрема НПП використовують проблемні лекції, частково-пошукові методи, евристичні бесіди, інтерактивні семінари, дискусії й круглі столи. Такі підходи спрямовані на формування глибоких аналітичних навичок, умінь застосовувати експериментальні методи та ефективно інтегрувати інформаційно-комунікаційні технології у наукову та освітню діяльність. ОП включає виконання кваліфікаційних робіт, які поєднують навчальний процес із науково-дослідною діяльністю. Теми кваліф. робіт стосуються актуальних питань психологічної науки. Актуальні сфери досліджень також обговорюються на Програмній раді. Здобувачі освіти виконують роботу самостійно за методичного супроводу керівника. Такий підхід забезпечує формування ЗК і СК, визначених ОП. Серед рекомендованих компонентів кваліфікаційної роботи є презентація дослідницьких результатів на конференціях та інших наукових подіях. Розподіл наукових керівників відбувається за бажанням здобувачів, зважаючи на індивідуальну траєкторію навчання. Здобувач може обрати сферу наукового пошуку, сформувати первинний варіант теми (обговорюється в межах ОК «Методика науково-психологічного дослідження») та узгодити її з науковим керівником. Теми кваліфікаційних робіт формуються згідно Положення про кваліфікаційні роботи (<https://cutt.ly/Rr372HZO>) з кількох напрямків: викладач може запропонувати тематику досліджень в межах своїх наукових інтересів, або здобувач може запропонувати власну. Теми можуть обговорюватися в межах проблемних груп кафедри. Далі – остаточно затверджуються на засіданнях кафедри. Здобувачі мають можливість обговорити процес написання кваліфікаційної роботи на засіданнях наукового гуртка (<https://cutt.ly/Sr37BKOF>) з метою покращення власного розуміння проведення психологічних досліджень, оформлення роботи та презентації її результатів. Апробація наукових здобутків відбувається в межах науково-дослідницької практики. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (п.9), студенти другого (магістерського) рівня можуть залучатися до виконання наукових робіт у рамках проведення олімпіад, конкурсів, конференцій з психології. Кваліфікаційні роботи виконуються із дотриманням принципів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/hr35xqrM>, <https://cutt.ly/tr35s3Hn>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/xr38demJ>), «Положення про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<https://cutt.ly/7r38dX2U>), викладачі щорічно оновлюють зміст навчальних дисциплін відповідно до новітніх наукових тенденцій та практичних запитів. Оновлення змісту ОК сучасними науковими досягненнями й практиками здійснюється НПП з урахуванням власних наукових публікацій у міжнародних та фахових виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях, тренінгах та семінарах, майстер-класах, круглих столах; участі у відкритих онлайн лекціях, крайових форумах; регулярного підвищення кваліфікації, стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, проєктній діяльності. Зокрема, в результатів навчання на програмах «Базові навички медіатора» (2021), «Базові навички медіатора» (2023) в Українському Центрі Медіації при Києво-Могилянській Бізнес Школі І.Андрійчук підсилала практичну частину курсу «Теорія та практика медіації» змістовим модулем «Технологія проведення медіації»; Г.Свідерська удосконалила ОК «Психологія переговорів», доповнивши його темою «Психологічні аспекти підготовки переговорного процесу». Досвід І.Тимків у сфері особистого бренду, комунікацій і розвитку корпоративного іміджу ліг в основу нової теми «Особистий імідж» у РП курсу «Іміджологія». Участь викладачів (З.Адамська, І.Андрійчук, Г.Свідерська, Р.Чіп, О.Слободянюк) у Міжнародному стажуванні за підтримки Університету прикладних наук Анхальт на базі німецько-українського центру цифрових інновацій (DUDIZ), Німеччина, на тему: «Digital Future: Blended Learning» (2022,2023) сприяла оновленню змісту ОК «Інформаційно-комунікаційні технології у психології», «Психологія конфлікту». Участь Г.Свідерської у численних всеукр. та міжнар. науково-практ. конференціях відобразилася в практичному наповненні ОК «Кризове психологічне консультування». При викладанні навчальних дисциплін «Правові основи медіації» та «Психологічні аспекти в судочинстві» І. Турчин-Кукаріна систематично вносить оновлення до РП та лекційного

матеріалу, відповідно до актуальних змін законодавства, приділяючи значну увагу роботі з практичними кейсами через власну юридичну практику у сфері цивільного, господарського, адміністративного та кримінального судочинства. Завдяки участі у міжнародній програмі підвищення кваліфікації University of Tartu «Basics of Motivational Interviewing» (2025) З.Адамська в ОК «Інноваційні методи відновних практик» підсилила практичну тему «Практикум застосування відновних практик». Досвід, отриманий П. Блозвою у Літній психометричній школі Українського психометричного товариства (2024), використаний в оновленні дисципліни «Методика науково-психологічного дослідження». Загалом оновлення змісту ОК ініціюється НПП, здобувачами освіти, стейкхолдерами, роботодавцями. Зокрема, враховуючи їх рекомендації та пропозиції, було внесено зміни до структури та змісту курсів «Науково-дослідницька практика» (<https://cutt.ly/Kr34I3QJ>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до напрямів інтернаціоналізації в ТНПУ (Стратегія інтернаціоналізації <https://cutt.ly/Zr37TlSB>, Положення про навч.-наук. центр проєктної та науково-технічної д-ції <https://cutt.ly/Nr37YivB>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ (<https://cutt.ly/Fr3C5Wi3>) НПП брали участь у програмах академічної міжнар. мобільності: Г.Радчук, З.Адамська, О.Логвись, О.Слободянюк співпрацюють з науковцями у міжнар. проєктах Erasmus K2+ “Посилення психол.стійкості і благополуччя університетів у (після)воєнній Україні” BURN <https://cutt.ly/or34HW1t>; П.Блозва “Розробка та впровадження системи Liberal Arts Studies в Україні” LibArt_UA, <https://cutt.ly/5r37ULEt>; З.Адамська, О.Логвись, О.Слободянюк співвиконавці Імплементативного дослідження ефективності втручань у рамках групового курсу «Самодопомога Плюс» (SH+) для запобігання розвитку психічних розладів серед українських студентів із симптомами стресу легкої та середньої тяжкості <https://cutt.ly/Cr37Ad9k>; З.Адамська, С.Калаур партнери в міжнар. проєкті USAID «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» <https://cutt.ly/4r34JhVo>; учасники міжнар. наук. стажувань (Г.Радчук “Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience”; З.Адамська, І.Андрійчук, В.Олексюк, Г.Свідерська, В.Сіткар, О.Слободянюк “Digital Future: Blended Learning”; Р. Чіп “Psychological education with a gender focus in Lithuania”; мають публікації у виданнях Scopus/WoS <https://cutt.ly/Kr34I3QJ>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах ОК ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). Для оцінювання досягнутих ПР обрано такі форми контрольних заходів: поточний, модульний і підсумковий (залік, екзамен), атестація. Перевірка досягнень ПР у межах ОК забезпечується комплексним застосуванням визначених видів контролю на різних етапах навчання, які дозволяють оцінити досягнення здобувачів у межах теми, тематичних блоків, змістового модулю, виявити проміжний стан досягнення ПР (засвоєння знань, опанування умінь, вироблення навичок). Підготовку завдань контрольних заходів здійснюють викладачі конкретних ОК. Терміни проведення модульних та семестрових контролів визначені відповідними графіками, які розміщені на Інформ. порталі ТНПУ (<https://cutt.ly/fr35VHfF>). Важливим є виконання здобувачами завдань для самостійної роботи, що дає можливість перевірити повноту, структурність, інтегрованість, рівень засвоєння знань тощо. Поточне оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять і спрямоване на перевірку рівня підготовленості здобувачів до виконання конкретних завдань, а також на засвоєння матеріалу навчальної дисципліни, опрацьованого під час аудиторних занять та в процесі самостійної роботи. Основне завдання поточного контролю – забезпечення ефективного зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем протягом навчального процесу. Для цього застосовуються такі форми оцінювання: усне опитування, письмові есе, презентації, кейси, тестування, захист звітів лабораторних робіт, вирішення ситуативних і творчих завдань, само- та взаємооцінювання. Модульний контроль може проводитися у формі комп'ютерного тестування, письмової контрольної роботи, творчих завдань, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань тощо. Підсумковий контроль здійснюється для оцінки результатів навчання на проміжному або заключному етапі і включає підсумковий семестровий контроль та атестацію здобувачів. Підсумковий семестровий контроль охоплює обсяг навчального матеріалу, визначений робочою програмою ОК, і проводиться у терміни, встановлені навчальним планом, у таких формах: семестровий залік або екзамен. Зміст екзаменаційних завдань базується на компетентнісному підході й поєднує теоретичну і практичну складові, що забезпечує поліфункціональну перевірку та оцінку якості засвоєння здобувачем ПР. При оцінюванні результатів проходження практики враховується виконання вимог, передбачених програмами практик. Усі види та форми контролю навчальних досягнень спрямовані на перевірку ПР здобувачів та визначення рівня оволодіння ними загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями. Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі Атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання забезпечується: Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>), Положенням про курсову роботу

(<https://cutt.ly/Pr8rGavi>), Положенням про кваліфікаційні роботи (<https://cutt.ly/Rr372HZO>), Положенням про організацію і проведення практик здобувачів ВО ТНПУ (<https://cutt.ly/Fr37J8zm>), Положенням про створення і організацію роботи екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/Ar378sVW>), Тимчасовим порядком атестації здобувачів ВО із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/or374uqF>). Так, у Положенні про організацію освітнього процесу (п.3.4) передбачено такі форми проведення контрольних заходів: поточний, проміжний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Вид підсумкового контролю (екзамен чи залік), визначено в навчальному плані й ОП. Форми та методи контрольних заходів, критерії оцінювання, систему розрахунку балів, шкала оцінювання наведено в робочих програмах і силабусах ОК. У робочих програмах навчальних дисциплін подано розподіл балів за змістовими модулями, визначено максимальну кількість балів для кожного контрольного заходу з урахуванням їх значущості та трудомісткості. Система контролю включає як кількісні, так і якісні критерії оцінювання. Чіткість та зрозумілість форм і методів контрольних заходів, критеріїв оцінювання забезпечується прозорою політикою ТНПУ у розбудові системи оцінювання, яка зрозуміла ЗВО.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, в ЕНМК у Moodle, а також розміщується на інформаційному порталі (<https://cutt.ly/fr35VhFF>) на початку семестру. Усно інформація доноситься НПП з конкретного ОК до відома здобувачів на першому занятті, під час настановчих конференцій, консультацій. Дедлайни по модульних і підсумкових контролях повідомляються здобувачам після погодження із викладачами конкретних ОК. Інформація про дати контролів подана у вільному доступі у відповідних графіках, розміщених на Інформаційному порталі ТНПУ (<https://cutt.ly/xr37CyfA>). Результати модульних і підсумкових контролів у 3 денний термін з моменту його проведення вносяться в систему Облік. Загальна підсумкова оцінка з ОК записується у заліково-екзаменаційну відомість, залікову книжку/індивідуальний навчальний план здобувача. Оцінювання здійснюється з дотриманням принципів об'єктивності та студентоцентрованого навчання і передбачає завчасне оприлюднення форм, методів оцінювання та їх результатів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія другого (магістерського) рівня вищої освіти атестація випускників ОП здійснюється у таких формах: захист кваліфікац. магістер. роботи та атестаційний екзамен. Зміст розроблених тестів до атестаційн. екзамену відповідає змісту РП обов'язкових ОК, які виносяться на атестацію, тестові запитання сформульовано на компетентнісних засадах. Кафедрою розроблено навчально-методичний посібник «Підсумкова атестація магістрів психології: програма та тестові завдання» (2023, 2025). Згідно з розробленими кафедрою методичними рекомендаціями до написання, захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт зі спеціальності 053 «Психологія» (2021) кваліфікац. робота має продемонструвати уміння здобувача самостійно розв'язувати комплексну проблему в сфері психології конфлікту та медіації, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Тематика кваліфікац. робіт відповідає профілю спеціальності, стосується актуальних проблем сьогодення. Серед критеріїв оцінювання магістерс. роботи важливими є здатність студента до самост. роботи та оригінальність дослідження. Це безпосередньо корелює з вимогами стандарту до науково-дослідницької та інноваційної діяльності. Робота перевіряється на плагіат. Прозорість та неупередженість досягається завдяки оприлюдненню магістер. роботи на сайті Ун-ту. Захист магістер. роботи здійснюється публічно перед незалежною екзамен. комісією.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). Розклади занять, графіки освітнього процесу, практик, індивід.занять і консультацій, модульних і підсумкових контролів, ліквідації академ.заборгованості розміщені на Інформаційному порталі (<https://cutt.ly/xr37CyfA>) та інформ.стендах факультету на початку семестру. Про зміни у графіках контролів здобувачів може повідомляти деканат, куратор групи або НПП конкретного ОК. Паперові або/і електронні журнали академ. груп ведеться для обліку проведення контрольних заходів і фіксації результатів оцінювання. Доступ до них забезпечений здобувачам. На початку вивчення ОК здобувач має можливість самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, яка викладена в РП (в ЕНМК у Moodle) та на сайті ТНПУ (<https://cutt.ly/or8aKbJi>). Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для екзаменів; «зараховано»/«незараховано» – для заліків) та за 100-бальною шкалою ECTS. Результати фіксуються у «Журналі обліку роботи академічної групи», відомості обліку успішності, а також в інд. навч. плані здобувача. На підставі результатів успішності формується рейтинговий список, який оприлюднюється на сайті ТНПУ (<https://cutt.ly/6r35YUqG>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів врегульовані Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/mr35uvnv>) і Кодексом академ. доброчесності (<https://cutt.ly/Xr35aGsx>), Положенням про систему оцінювання навч. досягнень студентів

(<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). Застосування комп'ютерного тестування, письмових форм контролю, єдиних вимог до процесу оцінювання; своєчасне ознайомлення ЗВО з результатами оцінювання навч. досягнень та висвітлення їх у журналах академ.груп; визначення і дотримання чітких дедлайнів щодо проведення контрольних заходів; своєчасне внесення в систему. Атестація ЗВО відбувається під час відкритого засідання екзаменаційної комісії за обов'язкової участі її голови. Кожен член комісії самостійно оцінює результати захисту, а підсумкову оцінку визначає голова шляхом узагальнення виставлених балів. Облік результатів модульних і підсумкових контролів; наявність єдиних підходів до перездачі та ліквідації академ. заборгованості, можливість оскарження результатів оцінювання сприяє об'єктивності екзаменаторів та запобігає виникненню конфліктів. На засіданнях кафедри акцентується увага на необхідності дотримання НПП академ. доброчесності. З метою виявлення фактів упередженого й необ'єктивного оцінюв. в ТНПУ існує скринька довіри (pravo@tnpu.edu.ua), проводяться опитування (<https://cutt.ly/8r35ojYm>). Упродовж існування ОП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>) в ТНПУ регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів. Згідно з п. 5 ліквідація академічної заборгованості навчальної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання заліку чи екзамену. Допускається повторне складання семестрового контролю не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання семестрових контролів оприлюднюється на інформаційному порталі (<https://cutt.ly/xr37CyfA>). У випадку неявки здобувача освіти для ліквідації академічної заборгованості він має право подати в деканат відповідні документи щодо причини відсутності, на основі яких призначається нова дата повторного складання семестрового контролю. У разі отримання незадовільної оцінки перед комісією здобувача вищої освіти відраховують з Університету (у 2024 р. за невиконання вимог навчального плану з ОП було відраховано здобувачів І.Вінцевича, д.ф.н. (наказ №688 від 23.08.2024), О.Андрейченко, з.ф.н. (наказ №1107 від 13.12.2024)). Відраховані за неуспішність здобувачі вищої освіти мають право на поновлення у наступному навчальному році. Академічна заборгованість має бути ліквідована до подання заяви на поновлення.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульовано Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів ТНПУ (<https://cutt.ly/Ur37ZO7e>). У разі незгоди з оцінкою за поточний, модульний чи підсумковий контроль здобувач ВО має право подати апеляцію на ім'я декана факультету в день виставлення оцінки. На підставі заяви декан створює комісію для розгляду апеляції у складі гаранта (голова), декан, завідувач (члени), яка розглядає апеляцію і у випадку встановлення ознак необ'єктивності приймає рішення провести повторне оцінювання здобувача ВО у присутності представників комісії. Прецеденту оскарження оцінки на ОП не зафіксовано. У разі незадоволення оцінкою підсумкової атестації, здобувач має право звернутися із заявою до голови ЕК особисто в день оголошення результатів контрольного заходу, яка має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня. Прикладів повторного вивчення дисциплін на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності: «Кодексом академічної доброчесності Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://cutt.ly/Xr35aGsx>); «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (<https://cutt.ly/7r35sygJ>); «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі працівників» (<https://cutt.ly/tr35s3Hn>); «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних відносин в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (<https://cutt.ly/8r35dJMs>) та ін. Визначені нормативні документи регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу. Університет регулярно здійснює анкетування для оцінки рівня обізнаності та дотримання принципів академічної доброчесності серед здобувачів: <https://cutt.ly/8r35ojYm>, проводяться зустрічі та обговорення принципів академічної доброчесності зі здобувачами ОП (<https://cutt.ly/Dr35geLV>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Задля запобігання порушень академічної доброчесності на ОП використовуються різні технологічні рішення. На ОП в ОК «Методика науково-психологічних досліджень» додано тему «Етика науково-психологічних досліджень», яка включає обговорення теми академічної доброчесності; систематично проводяться кураторські години на тему «Академічна доброчесність студента», консультації та індив. бесіди з ЗВО. Дієвим засобом є публічність захистів, апробація наукових робіт на конференціях, круглих столах тощо. Відкритому діалогу сприяють скринька довіри, електронна пошта (pravo@tnpu.edu.ua), телефон гарячої лінії, через які здобувачі можуть повідомляти про прояви академічної недоброчесності. Викладачі та студенти активно долучаються до національних і міжнародних заходів («Форум академічної доброчесності» НАЗЯВО), круглих столів із питань етики в освіті (<https://cutt.ly/5r35jYUc>),

проекту «Прозорі університети» (<https://cutt.ly/wt35kRDd>). Для перевірки робіт на наявність плагіату використовують сервіси StrikePlagiarism, Identific, які також інтегровані у систему електронного навчання Moodle. Обов'язковій перевірці підлягають: наукові, курсові, кваліфікаційні роботи здобувачів ОП; уся друкована продукція НПП та здобувачів (монографії, навчальні посібники, підручники, періодичні видання, статті, тези, тощо). Усі здобувачі підписують Декларацію, якою письмово засвідчують розуміння та підтримку політики ЗВО щодо академічної доброчесності і підтверджують своє зобов'язання дотримуватися визначених норм.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академ. доброчесності на офіційному порталі ТНПУ в окремому розділі систематизовано нормативні документи, метод. рекомендації, інструкції, шаблони процедур розгляду випадків порушень, навч. мат-ли та приклади доброчесної практики. Цей розділ містить інформацію про інструменти тех. перевірки, контактні дані, процедури подачі апеляцій, освітні ресурси (онлайн - тренінги, вебінари, чек - листи), що сприяють формуванню академ. культури учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/hr35xqrM>. Впровадження принципів академ. доброчесності в ТНПУ здійснюється комплексно через просвітницькі заходи, моніторинг та системну співпрацю ЗВО і НПП. Університет є учасником Проєкту сприяння академ. доброчесності в Україні SAIUP (<https://cutt.ly/Hr35x2ID>). Діє група сприяння академ. доброчесності (<https://cutt.ly/or35cvdp>). ЗВО та НПП активно долучаються до нац. і міжнар. заходів («Форум академ. доброчесності» НАЗЯВО, круглі столи з питань етики в освіті <https://cutt.ly/5r35jYUc>; проєкт «Прозорі ун-ти» <https://cutt.ly/wt35kRDd>). Принципи академ. доброчесності обговорюються під час викладання ОК, керівництва курсовими роботами, їх перевірки на унікальність та в процесі підготовки студентами доповідей, тез та інших матеріалів для участі в наук. заходах. Здобувачі ОП беруть участь у факультетських (<https://cutt.ly/cr35v6N9>, <https://cutt.ly/Dr35geLV>) заходах з популяризації академ. доброчесності. Усе зазначене підкреслює прихильність університету до високих стандартів академ. чесності та прозорості.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ТНПУ Положенням про запобігання та виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності (<https://cutt.ly/tr35s3Hn>) визначено відповідальність за академічний плагіат та інші порушення доброчесності НПП та ЗВО. Так, для здобувачів вищої освіти застосовуються такі заходи: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, екзамену, диференційного заліку тощо); відрахування з Університету. Низький відсоток оригінальності кваліфікаційних робіт ЗВО є підставою для прийняття рішення про недопущення до захисту та доопрацювання матеріалів або формулювання нового варіанта завдання. Результати опитування (<https://cutt.ly/8r35ojYm>) свідчать про належну обізнаність здобувачів ОП із нормативними вимогами. Для науково-педагогічних працівників та працівників структурних підрозділів університету передбачено попередження; обмеження участі у керівних, робочих та дорадчих органах факультету чи університету на певний термін або виключення з їх складу; застосування дисциплінарних заходів; позбавлення права брати участь у конкурсах на фінансування наукових досліджень, реалізацію освітніх проєктів, стипендій чи грантів. Для організації контрольного супроводу дотримання академічної доброчесності в Університеті створено постійно діючі комісії з відповідних питань <https://cutt.ly/qr35E7qT>. Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні не виявлено порушень академічної доброчесності здобувачами освіти на ОПП.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До викладання на ОП залучено 19 НПП, серед яких 4 доктори наук, професори (Б.Буяк, С.Калаур, Г.Радчук, М.Шпак) і 10 кандидатів наук, доцентів (З.Адамська, І.Андрійчук, І.Крупник, О.Мазур, В.Олексюк, Н.Сарай, Г.Свідерська, О.Слободянюк, І.Тимків Р.Чіп), 5 кандидатів наук, викладачів (П.Блозва, М.Вінничук, О.Логвись, І.Турчин-Кукаріна, С.Чопик). Частка НПП, які викладають на ОП і мають наук. ступінь та вчене звання, становить 100%, 12 НПП, які викладають на ОП, є працівниками кафедри психології розвитку та консультування. Основними критеріями залучення НПП до викладання на певному ОК є наявність у них академічної кваліфікації / професійного досвіду / науково-дослідницького досвіду / підвищення кваліфікації. Студентоцентризований підхід, забезпечується розробкою і реалізацією інноваційних методів і підходів, створених в рамках наукової школи проф. Г. Радчук «Становлення особистості в контексті вищої професійної освіти», до якої долучені 6 викладачів кафедри. Викладання обов'язкових дисциплін забезпечують: І.Тимків, канд.філос.н., доц.каф.філософії та суспільних наук; Н.Сарай, канд.екон.н., доц.каф.філософії та суспільних наук; О.Мазур, канд.пед.н., доц.каф.іноземних мов; П.Блозва, канд.психол.н., викл. каф. психології розвитку та консультування; І.Турчин-Кукаріна, канд.юр.н., викл кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки, суддя Теофіпольського районного суду Хмельницької обл.; З.Адамська, канд.психол.н., доц.кафедри психології розвитку та консультування; Р.Чіп, канд.психол.н., доц.кафедри психології розвитку та консультування; Г.Свідерська, канд.психол.н., доц.кафедри психології розвитку та консультування; І.Андрійчук, канд.психол.н., доц., зав.кафедри психології розвитку та консультування; С.Чопик, канд.психол.н., викл. кафедри психології розвитку та консультування. Викладання вибіркових дисциплін забезпечують: Г.Радчук, доктор пс.н., проф. кафедри психології розвитку та консультування; С.Калаур, доктор пед.н., проф. кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки; М.Шпак, доктор психол.н., проф., зав.кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти; О.Слободянюк, РНД в галузі психології, доц. кафедри психології розвитку та консультування;

І.Крупник, кад.психол.н., доц.кафедри психології розвитку та консультування; В.Олексюк, кад.психол.н., доц.кафедри психології розвитку та консультування; М.Вінничук, РНд в галузі психології, асис. кафедри психології розвитку та консультування; О.Логвись, РНд в галузі психології, асис. кафедри психології розвитку та консультування. Кваліфікація усіх викладачів відповідає ОК, які вони викладають, а професійна діяльність відповідає вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Усі науково-педагогічні працівники мають відповідну освіту, здійснюють наукову, методичну та професійну діяльність, регулярно проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у конференціях, семінарах і тренінгах, що забезпечує якісну реалізацію освітньої програми.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У ТНПУ процедура конкурсного добору НПП регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<https://cutt.ly/jr35TJCW>) і «Положенням про щорічне рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/9r35Yi3b>). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, прозорості, рівності, змагальності, об'єктивності, неупередженості. Вимоги до кваліфікації та роботи НПП визначені посадовими інструкціями. Відбір кандидатів на викладання ОК на ОП здійснюється з урахуванням їх проф. кваліфікації, що підтверджується дипломом, наук. ступенем, відповідністю п. 38 Ліцензійних вимог. Враховуються також досвід практ. діяль-сті за спеціальністю, здатність до проф. розвитку, дотриманням академічної доброчесності. При ухваленні кадрових рішень враховується також рівень метод. підготовки, володіння інновац. освітніми технол-ми, участь у наук. роботі. Рез-ти щорічного рейтингування НПП, яке проводиться відповідно до затверджених критеріїв, оприлюднюються на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/6r35YUqG>) та беруться до уваги під час конкурсних процедур. Додатковим джерелом інформації для ухвалення рішень можуть виступати відгуки студентів, які збираються під час комунікації з адміністрацією ф-ту, кураторами академічних груп, а також результати анонімного опитування здобувачів щодо якості викладання, яке проводиться наприкінці кожного семестру.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців, проф.-практиків та експертів галузі до реалізації освітн. процесу. Зокрема, проводяться гостьові заняття із залученням практиків: «Резилієнтність як відновлення життєвих неперервностей в умовах війни», Г. Несмашна, <https://cutt.ly/Ar35UoNa>; «Сімейна медіація в Україні: теорія та практика», В. Ейдемільер, <https://cutt.ly/Hr35ZsGv>; «Сила медіації: вирішуємо конфлікти мирно», О. Тесля, <https://cutt.ly/Ug35XwPH>; «Система роботи з дітьми від народження до 5 років з особливостями розвитку (досвід США)», Н.Пеньковська, <https://cutt.ly/Er35XNqI>; «Багатовимірний статистичний аналіз у психологічних дослідженнях», І.Галян, <https://cutt.ly/ir35CkxH>; «Програму профілактичних заходів для дітей з низьким соціально-економічним статусом (СЕС) на прикладі дітей мігрантів», Ю. Горбанюк, <https://cutt.ly/3r35CXt4>; «Кататимно-імагінативна психотерапія (символдрама) у роботі з психосоматичними клієнтами», Т. Жиловська, <https://cutt.ly/Dr35VnsK>; «Від боротьби до сили: допомога дітям у подоланні несприятливого дитячого досвіду», Dr. Alison Prowle, <https://cutt.ly/vr35BbJg>; «Подолання стресових ситуацій у роботі адвоката», В. Рубінський, <https://cutt.ly/8r35NP3A>. Серед викладачів ОП є фахівці-практики, які поєднують викладацьку та практ. д-сть, зокрема: Г.Свідерська, І.Тимків, І.Турчин-Кукаріна, В.Олексюк, О.Логвись та ін. Такий формат залучення сприяє посиленню практико-орієнтованого компоненту навчання та формуванню проф. компетентностей здобувачів.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ТНПУ діє «Положення про проф. розвиток НПП» (<https://cutt.ly/3r8rFA1V>), яке визначає основні напрями й мех-ми підвищ. кваліф. та розвитку НПП. Центр професійного розвитку та лідерства (<https://cutt.ly/Kr35Vvocv>) організовує навч.-метод. заходи для викладачів (<https://cutt.ly/Nr8rGTrQ>; <https://cutt.ly/Nr8aB29>). На етапі запровадження ОП гарант І.Андрійчук і доц. Г.Свідерська були відряджені керівництвом ун-ту для участі у програмі «Базові навички медіатора» (Український Центр Медіації). Інформув. і консуль-ня НПП про можливості закордон. стажування здійснює Навч.-наук. центр міжнар. освіти та співробітництва. Проф. розв. викладачів сприяє д-сть Навч.-наук. центру якості освіти, який здійснює метод. супровід щодо оновлення ОП, впровадження сучасних підходів до організації освітн. процесу тощо (<https://cutt.ly/Cr8rG3R1>). Завдяки створеним у ЗВО умовам НПП мають можливість брати участь у міжнар. проєктах: «Digital future: blended learning» (З.Адамська, І.Андрійчук, П.Блозва, Г.Свідерська, О.Слободянюк, С.Чопик, Р.Чіп, М.Шпак); «Basics of Motivational Interviewing» (З.Адамська, І.Андрійчук, П.Блозва, М.Вінничук, Г.Радчук, М.Шпак). З метою вдосконалення проф. компетентностей НПП проходять онлайн-курси на міжнар. платформах (Coursera, CiscoAcademy). Раз на п'ять років НПП проходять планове стажування. ТНПУ організовує курси англ. мови (<https://cutt.ly/Ar8rHjTv>). Усі викладачі ОПП мають діючі профілі в проф. наукових мережах (ORCID, Researcherid, Google Scholar).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ТНПУ мотивують НПП до розвитку викладацької майстерності через матеріальне і моральне стимулювання за сумлінну працю, успіхи у проф. підготовці студентів і вагомій наук. здобутки. Порядок стимулювання регламентовано Положенням про рейтингове оцінювання проф. діяльності НПП ТНПУ (<https://cutt.ly/9r35Yi3b>), Положенням про

порядок преміювання працівників (<https://cutt.ly/Gr8rHQiv>), Положення про встановлення доплат і надбавок працівникам ТНПУ (<https://cutt.ly/Dr8rH1Ze>), Статутом ТНПУ (<https://cutt.ly/7r8rJi0c>) та Колективним договором ТНПУ (<https://cutt.ly/wr8rJl6j>). Положення, результати рейтингу враховуються під час укладання трудових договорів і контрактів, призначення на інші посади, а також при визначенні заходів морального та матеріального стимулювання. Так, керівництвом ТНПУ застосовуються моральні (грамоти, подяки, нагрудні знаки ТНПУ, органів влади регіону, МОН України, ГО) і матеріальні (грошові премії) заохочення НПП, які досягнули успіхів у викладанні або наук. д-сті. ТНПУ фінансує відрядження НПП з метою проф. розвитку та популяризації наукових здобутків (І.Андрійчук, Г.Свідерська). Частково фінансується публікаційна активність НПП (1 публікація в рік) - З.Адамська, Г.Радчук, М.Шпак. За високий професіоналізм і вагомий внесок у розвиток освіти й науки НПП університету неодноразово відзначалися державними та відомчими нагородами.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-техн. ресурси ОП є належними для досягнення її цілей та ПР. Освітній процес здійснюється у корп. № 2, 4. Лекц. і практ. заняття проводяться в ауд. №224, 225, 227, 230, 231, 440,441, 447. Тренінгова аудиторія (219) обладана столом-трансформером, контейнерами з піском для піскової терапії, фліпчартом та ін. необх.мат-лами. При кафедрі діє Центр освітніх та психол. інтерактивних технологій (ауд.225) для проведення психологічних консультацій. Для доступу до електрон. ресурсів і роботи зі спец. прогр. забезпеченням – комп'ют.клас (№204, місць). Мультимедійне обладнання наявне в ауд. №219, 224, 225, 231. Для проведення освітніх та інформ. заходів використовуються ауд. центрального корпусу (№179, 178, освітній хаб) та корпусу №3 (№318,330). Для безпеки здобувачів є укриття з належними умовами для проведення занять. Здобувачі користуються науковою бібліотекою (пл. 1663 кв. м.); обсяг фондів - 491463 прим., 78002 од. період. видань, 6100 ел. книг. Доступ до ресурсів забезпечується через веб-сайт (<http://www.library.tnpu.edu.ua/>), ел. каталог (<https://cutt.ly/Er8rKJ5M>), репозитарій (<https://cutt.ly/1r8rJAaO>). Наявний безкоштовний доступ до електрон. видань WoS і Scopus. Доступ до електрон. ресурсів бібліотеки і Moodle забезпечують 42 комп. класи. Також на кафедрі є своя бібліотека (6000 прим.). Для задоволення позанавчальних потреб здобувачів функціонує 10 спорт. залів (1 зал спец. медичної групи), 2 пункти харчування, культурно-мистецький центр «Світлиця», актова зала.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі користуються науковою бібліотекою (пл. 1663 кв. м.). Впродовж останніх років спостерігається позитивна динаміка поповнення фонду: у 2024 році бібліотечний фонд збільшився на 4349 одиниць і налічує 59474 документи (кваліфікаційні роботи, дисертації, фахові видання тощо), що становить 9,3% від загального інформаційно-документного ресурсу. За структурою фонду домінують навчальні видання (49,4% – 315423 примірники), наукові видання складають 40,7% (259537 примірників), художні – 9,9% (63502 примірники). Доступ до ресурсів забезпечується через веб-сайт (<http://www.library.tnpu.edu.ua/>), ел. каталог (<https://cutt.ly/Er8rKJ5M>), репозитарій (<https://cutt.ly/1r8rJAaO>). Також через сайт бібліотеки ТНПУ усі учасники освітнього процесу можуть отримати безоплатний доступ до вітчизняних та міжнародних наукометричних баз даних та інших електронних ресурсів (<https://cutt.ly/er8a04BR>). Відкритий і доступний у інтернет-просторі ресурс забезпечує можливість користувачам працювати з інформаційним контентом 24/7 у зручний для себе час. У 2023, 2024 та 2025 рр. оновлено бібліотечний фонд і навчально-методичне забезпечення, необхідне для викладацької діяльності

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Створення безпечного освітнього середовища передбачено Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної д-сті...на 2015-2025 рр. (<https://cutt.ly/Cr34FuTH>) та регламентується Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<https://cutt.ly/or8rJNdR>) та іншими документами з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності (<https://cutt.ly/2r8rJ4kP>). Відповідальність за безпеку освітнього середовища у ТНПУ покладається на безпосереднього керівника відповідного підрозділу. Усі НПП та здобувачі проходять інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. Університет забезпечений первинними засобами пожежогасіння; для всіх корпусів розроблено плани евакуації. У ТНПУ систематично проводяться заходи з підготовки персоналу та здобувачів до дій у разі ситуацій, що загрожують життю та здоров'ю людей та оцінки їх ефективності, що передбачено нормативно-розпорядчими документами (<https://cutt.ly/kr8rKdAH>). У ЗВО облаштовано 7 укриттів (5 найпростіших та 2 протирадіаційних), що засвідчено відповідними актами. Куратори академ. груп проводять інструктажі з техніки безпеки та вносять відповідну інформацію у журнали академ. груп. Реалізуються заходи з кібербезпеки (<https://cutt.ly/Wr8rCD12>) та підтримки ментального здоров'я здобувачів та НПП. Створення сприятливих умов для підтримки психічного та психологічного благополуччя забезпечують НПП кафедри психології розвитку та консультування, кафедри психології, практичні психологи відділу у справах молоді (<https://cutt.ly/hr8rK6K7>)

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну,

консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка ЗВО забезпечується як безпосередньо НПП, так і гарантом ОП. ЗВО мають доступ до навч.-метод. забезпечення: ЕНМК ОК на платформі Moodle (<https://elr.tnpu.edu.ua/>), ресурсів наук. бібліотеки ТНПУ, у т.ч. електронної (<https://cutt.ly/1r8rJAaO>), та кафедральної бібліотек. РП і силабуси ОК, додаткові метод. джерела, завдання для індивід. навч.-дослідної та самост. роботи, електронні журнали тощо розміщуються в Moodle. Освітня підтримка ЗВО кураторами академ. груп дозволяє виявляти труднощі, пов'язані з навчанням та сприяти їх вирішенню. Організаційна підтримка забезпечується шляхом розміщення усієї інформації, що стосується навчання (розклад занять, графік навч.процесу, семестр. контролю, індивід. занять і консультацій, модульного та семестр. контролю, ліквідації академ.заборгов.) на Інформ. порталі (<https://cutt.ly/xr37CyfA>). Інформ. зустрічі щодо академ. і позанавч. активностей проводяться деканатом і кафедрою. Вирішення питань академ.мобільності (програми обміну, стажування тощо) здійснює Навч.-наук. центр міжнар. освіти та співроб. (<https://cutt.ly/Ur8rLAXg>). Інформац. підтримка здійснюється через сайти: ТНПУ (<https://tnpu.edu.ua/>), факультету (<https://cutt.ly/Br8rZoh3>; <https://cutt.ly/pr8rL2Lj>), кафедри (<https://cutt.ly/Sr37BKOF>; <https://cutt.ly/ar8rZAOE>). Оперативне інформування ЗВО в умовах воєнного стану здійснюється кураторами у групових чатах, зокрема у Viber. Розроблена Дорожня карта студента, яка містить важливу інформацію про навч. процес, адмін. процедури та наявні ресурси (<https://cutt.ly/xr8rZ56u>). Інформація щодо діяльності всіх структурних підрозділів, наукову, навчальну, виховну роботу є у вільному доступі на сайті ТНПУ. Консультац. підтримка здійснюється НПП як під час навч.занять, так і в позанавч. час згідно з графіком, який розміщ. на Інформ. порталі та у силабусах ОК. Соціальну підтримку (захист прав студентів, представництво їх інтересів у питаннях признач. стипендій, організації навч. та наук. д-сті, регул. оплати за житло в гуртожитках, здійснення нагляду за умовами навчання та дотриманням стандартів безпеки; надання матеріальної допомоги, організація культ. та спорт. заходів) здійснює Профком студентів (<https://cutt.ly/Kr8rXl86>). У ТНПУ діє психологічна служба (<https://cutt.ly/hr8rK6K7>), головним завданням якої є психол. супровід навч.-вих. процесу та реалізація заходів профілактичного, корекційного та навч.-просвітницького характеру. В межах реалізації міжнародного проєкту ERASMUS+ 'BURN' створено Центр психологічної стійкості та благополуччя, метою якого є підвищення рівня резильєнтності, формування навичок емоційної саморегуляції, зміцнення психічного здоров'я та сприяння психосоціальному благополуччю учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/sr8rXM5r>). В межах реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» пропагується здоровий спосіб життя. Результати опитування ЗВО свідчать про задоволеність освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами відповідно до чинного законодавства. Проведено технічне обстеження і отримано науково-експертний висновок щодо доступності прибудинкової території й будівель ТНПУ для осіб з інвалідністю й маломобільних груп населення. Затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://cutt.ly/xr8rVUlo>). За підтримки Британської ради реалізовано проєкт з облаштування корпусів для людей з особливими потребами: розміщення сигнальних обмежувальних стрічок та інформаційних написів шрифтом Брайля; облаштування вбиралень сенсорними датчиками і спеціальними перилами; реконструкцію ліфтових шахт для забезпечення безперешкодного доступу. Усі навчальні корпуси обладнані спеціалізованими пандусами. На постійній основі функціонує Інтегровано-ресурсний центр ТНПУ (<https://cutt.ly/7r8rNnPd>). Центр здійснює консультування студентів з особливими освітніми потребами, надає методичну допомогу НПП щодо організації інклюзивного навчання, а також проводить внутрішні аудити щодо доступності освітніх послуг. У Правилах прийому до ТНПУ (розділ VIII) (<https://cutt.ly/mr8rNjkr>) передбачені спеціальні умови участі в конкурсному відборі для вступників з особливими освітніми потребами. Серед здобувачів ОП немає осіб з ООП.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ТНПУ впроваджена антикорупційна політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Ці аспекти регламентуються відповідними внутрішніми документами: Антикорупційною програмою (<https://cutt.ly/er8rMfR7>), Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/mr35uvnv>) та Положенням про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (<https://cutt.ly/qg35E7qT>). У ТНПУ існує посада Уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції. Основні антикорупційні заходи, спрямовані на оцінку та аналіз корупційних ризиків в університеті детально викладені у «Звіті про виконання антикорупційної програми та плану заходів запобігання та протидії корупції» (<https://cutt.ly/ar8rN4qj>). Запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі Закону України «Про запобігання корупції» та внутрішнього плану роботи ЗВО у тісній співпраці ректорату, структурних підрозділів та органів студентського самоврядування. Основні заходи включають ознайомлення з нормативними документами, консультування щодо дотримання антикорупційних стандартів та процедур, обговорення питань запобігання хабарництву та посадовим зловживанням на засіданнях учених рад факультету та університету (<https://cutt.ly/8r3d7nW8>). Для забезпечення анонімності створено скриньку та телефон довіри. Крім того, регулярно проводяться семінари та тренінги на тему «Правове виховання та формування антикорупційної культури молоді» для представників студентського самоврядування (<https://cutt.ly/Or8r1UH8>). Діє Психологічна служба ТНПУ (<https://cutt.ly/hr8rK6K7>). Основні способи врегулювання конфліктних ситуацій включають адміністративний та педагогічний підходи. Керівники структурних підрозділів реагують на конфлікти шляхом бесід з учасниками,

з'ясування причин та сутності ситуації, ініціювання створення тимчасових комісій або інформування органів внутрішніх справ у разі кримінального характеру інциденту. В університеті реалізуються інформаційно-освітні заходи (навчальні семінари, тренінги), спрямовані на підвищення обізнаності здобувачів та НПП у питаннях врегулювання конфліктів (<https://cutt.ly/tr8r1Noe>), дискримінації (<https://cutt.ly/Ar8royGo>), попередження корупції (<https://cutt.ly/5r8roRmo>). Результати опитування свідчать, що здобувачі не стикалися з конфліктними ситуаціями під час навчання у ТНПУ, зокрема пов'язаними із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про розроблення і супроводження освітніх програм у ТНПУ» (<https://cutt.ly/7r38dX2U>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Jr3C4f98>), «Положенням про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін» <https://cutt.ly/jr34ZHoY>. Перегляд ОП відбувається не менше одного разу на рік. З метою внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ діє прозорий і відкритий механізм формування, моніторингу та корекції ОП. Усі чинні ОП оприлюднюються на офіційному сайті, що забезпечує їх доступність здобувачам, НПП, іншим зацікавленим особам. Навчально-методичний центр якості освіти координує функції із внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/qR8iWsO2>). Розроблено «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (<https://cutt.ly/Tr3741as>) та унікальну авторську інституційну модель забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/ur8iYu64>). Функціонують Комісії внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/Ir8dAMtQ>; <https://cutt.ly/nr8iUiz5>) (університетська (керівник – М.Бойко) та психолого-педагогічного відділення факультету педагогіки і психології (керівник – Н.Олексюк).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається не менше 1 разу на рік, (п.4.2 Положення про розробл. і супроводж. ОП, <https://cutt.ly/7r38dX2U>). Оновлення ОП здійснюється на основі рекомендацій стейкхолдерів, Програм. ради, Комісії з внутр. забезпечення якості, ін. зацікавлених сторін. Процедура внесення змін в ОП передбачає: підготовку гарантом проєкту нової редакції ОП за рез-ми роботи Програм. ради та розміщення її на сайті ТНПУ, погодження змін до ОП керівником Навч.-наук. центру якості освіти; погодження змін на засід. кафедри; розгляд і схвалення змін Вченою радою ф-ту; погодження змін до ОП головою наук.-метод. ради; затвердження змін до ОП вчен. радою і введення їх в дію наказом ректора. Положенням про систему внутр. забезпеч. якості (<https://cutt.ly/Tr3741as>) урегульовано д-сть Програм. ради як дорадчого органу гаранта. За рез-ми останнього перегляду ОП Програм.радою було запропоновано низку змін (Пр. №10 від 13.03.2025 р.) для ОП 2025 р.: зі складу проєктної групи виведено О.Длугопольського, д. екон. н., проф.; Х.Ригу у зв'язку із закінченням навчання. Натомість введено роботодавця О.Теслю, практикуючу адвокатку, членкиню Національної асоціації адвокатів України, практикуючу медіаторку у сфері загальної та сімейної медіації, членкиню ГО Ліга медіаторів України, співзасновницю ГО Родинний центр «Дотик» та випускницю ОП Н.Карпець, психологиню у БО «БФ «ХІЛІНГ ХЕНДС УКРАЇНА»» (Центр підтримки Родин Героїв «Долоні любові»); В.Кучера, ЗВО другого (магістерського) рівня ОП «Психологія конфлікту та практична медіація». Реагуючи на пропозиції ЗВО внесено зміни в структурно-логічну схему: в циклі «Обов'язкові компоненти ОП. Загальна підготовка» ОК «Іміджологія» (3 кр., зал.) перенесено з 2 семестру в 1; в циклі «Обов'язкові компоненти ОП. Професійна підготовка» ОК «Інноваційні методи відновних практик» (3 кр., зал.) перенести з 3 семестру в 2; в циклі «Вибіркові компоненти ОП. Професійна підготовка» ОК «Психологія коучингу» та «Психологія стресу» перенести з 1 семестру у 2, ОК «Альтернативні підходи до вирішення конфліктів», «Психологічна профілактика булінгу» - в 3 семестр. Вибірковий ОК «Соціальна медіація» перенесено до каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки (2 сем., 3 кр., зал.). В обов'язковому ОК «Психологія конфлікту» (1 сем., 4 кр., екз.) збільшено обсяг лекцій з 12 до 16 год, відповідно зменшивши обсяг лаб. з 18 до 14 год (ден.ф.н.); збільшено обсяг лекцій з 6 до 12 год через зменшення обсягу лаб. з 12 до 8 год (з.ф.н.). Оновлено та розширено каталог вибіркових дисциплін у циклі «Вибіркові компоненти ОП. Професійна підготовка»: назву ОК «Психологія стресу» (2 сем., 3 кр., зал.) викладено у такій редакції «Психологія стресостійкості»; додано до переліку вибіркових ОК «Корпоративна комунікація та іміджеве консультування» (3 сем., 3 кр., зал.), ОК «Розвиток та накопичення соціального капіталу як психологічного ресурсу громад» (3 сем., 3 кр., зал.), натомість виведено ОК «Техніки атракції в медіації» (3 сем., 3 кр., зал.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

ЗВО залучаються до перегляду ОП: висловлюють пропозиції до оновлення змісту ОК, підвищ. якості викладання; є членами проєктної групи ОП (В. Кучер); беруть участь у перегляді ОП, залучаються до внесення змін щодо її вдосконалення під час засідань Програмної ради. Так, на засіданні Програмної ради (Пр.№10, 13.03.25р.) ЗВО підтримали пропозицію щодо розширення каталогу вибіркових ОК проф. підготовки та практику гостьових лекцій на ОП. Щорічно гарант ознайомлює ЗВО з переліком обов'язкових і вибіркових ОК, їх змістом, відтак вибір ОК є усвідомленим. На звітних конференціях обговорюється якість практ. підготовки (ОП 2024-2025 н.р. - збільшено обсяг наук.-дослідн. практики до 14 кр.). Думки студентів враховуються при виборі форм і методів навчання,

залучення до викладання практиків, розширення баз практики. Враховуючи це, для ЗВО було організовано низку гостьових лекцій: «Медіація як інструмент виріш. конфліктів: сутність та сфери застосування» (Н.Карпець, О.Стопник, випускники ОП, <https://cutt.ly/cr3hIrCO>); «Медіація як ефективний спосіб виріш. спорів» (О.Тесля, практикуюча медіаторка у сфері заг. та сімейної медіації, сертифікована тренерка з медіації). На заняттях використ. кейси, проф. ситуації, що забезпечує практ.-оріент. х-тер навчання. ЗВО оцінюють якість викладання на ОП, рез-ти враховуються при плануванні змісту ОК (<https://cutt.ly/Pr3hLKEr>). Зав. кафедри, гарант систематично моніторять ситуацію щодо якості освітн. процесу на ОП (Пр. засід. каф. №9 від 26.03.25р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Статуту ТНПУ (<https://cutt.ly/7r8rJi0c>), «Положення про студентське самоврядування в ТНПУ» (<https://cutt.ly/Yr8a8wAl>) його представники беруть участь у процедурах ВЗЯОП: в обговоренні та вирішенні питань удосконалення осв.процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; у заходах та процесах щодо забезпечення якості ВО; внесення пропозицій щодо змісту НП, ОП і організації навч. процесу. Студентство впливає на ВЗЯ ОП через участь в органах студ.самоврядування: конференція студентів; студ. уряд, студ. виборчі комісії. Органи студ. самоврядування делегують представників до Конференції трудового колективу, Вченої ради ТНПУ, Вченої ради факультету, Стипенд. комісії ТНПУ. Оскільки, пит. розроблення, затвердження, реалізації й оновлення ОП розглядаються на засіданні вченої ради факультету й університету, можна стверджувати, що представники студ. самоврядування беруть участь у ВЗЯ ОП. Регулярно керівництвом у-ту, деканатом факультету та кафедрою проводяться зустрічі з представниками здобувачів ВО з метою вивчення рівня їх задоволеності освітнім процесом, у т.ч. за ОП. В кінці кожного семестру проводиться онлайн-опитування здобувачів щодо якості освітніх послуг, результати якого використовуються для ухвалення управлінських рішень, оновлення змісту ОП, удосконалення методів викладання, організації практичної підготовки та наук.-дослід. діяльності. Відповідне опитування передбачене і для представників студентського самоврядування (<https://cutt.ly/Xr8a8Uwn>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (<https://cutt.ly/7r38dX2U>) пропозиції роботодавців враховуються при розробці та перегляді ОП через обговорення ОП на засіданнях Програмної ради та факультетської комісії з якості освіти. Зокрема, роботодавці (В.Рубінський, Л.Пілецька, Г.Несмашна, О.Тесля та ін.) беруть участь у роботі Програмної ради. Зокрема, їхні пропозиції щодо зміни порядку опанування ОК, удосконалення змісту, теоретичної та практичної складових ОП враховуються при її перегляді (протоколи Програмної ради №7 від 21.06.2022р., №8 від 23.03.2023р., №9 від 10.04.2024 р., №10 від 13.03.2025р.). Свої пропозиції щодо вдосконалення змісту ОП роботодавці також подають через онлайн-анкету, постійно доступну на сайті ТНПУ (<https://cutt.ly/jr3keAbr>, <https://cutt.ly/4r3kd1Pg>). Додатково, обговорення актуальних потреб ринку праці відбувається в межах професійних зустрічей з фахівцями, які регулярно проводяться кафедрою (<https://cutt.ly/Wr3ktO66>, <https://cutt.ly/yr3kyXTC>, <https://cutt.ly/4r3kaS1H>). Представники роботодавців долучаються до практичної підготовки здобувачів, проводять гостьові лекції та навчальні заняття, забезпечуючи практичну орієнтацію підготовки здобувачів (В.Рубінський, Г.Несмашна, О.Тесля, Н.Карпець, О.Стопник, В.Ейдемільер та ін.). В університеті функціонує Бюро кар'єри, метою якого є підвищення конкурентоспроможності випускників ТНПУ на ринку праці (<https://cutt.ly/yr3Vv7ZC>; <https://cutt.ly/zr8a6LVI>; <https://cutt.ly/Ir8swjdg>).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ТНПУ питання щодо сприяння працевлаштування здобувачів координує Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/qr8iWsO2>). Підрозділ проводить зустрічі зі здобувачами щодо ознайомлення їх з вакансіями на ринку праці, вимогами законодавства України з питань працевлаштування, анкетування здобувачів щодо їх адаптації до проф. діяльності. Протягом останніх років ТНПУ посідає перше місце у відповідних рейтингах, за показником працевлаштування випускників. У ТНПУ налагоджено зворотній зв'язок із випускниками. Зокрема створено базу даних їх працевлаштування, спільноту «Асоціація випускників ТНПУ» (<https://cutt.ly/Xr8secmz>), групу в Facebook «Випускники факультету педагогіки і психології» (<https://cutt.ly/9r8se5mp>) з метою відслідковування кар'єрного розвитку випускників. Завдяки тісній співпраці з роботодавцями області значна частина запитів щодо працевлаштування від роботодавців надходить безпосередньо до НПП кафедри. Бюро кар'єри ТНПУ (<https://cutt.ly/yr3Vv7ZC>) проводять зустрічі здобувачів і НПП з успішними випускниками, на яких обговорюються проблеми працевлаштування, шляхи кар'єрного розвитку.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична робота з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОП та діяльності з її реалізації. Координуючим центром цієї роботи є Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/qr8iWsO2>), який спрямовує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності відповідно до стандартів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Навчально-науковий центр якості освіти здійснює моніторинг ОП через систему анкетувань НПП, здобувачів освіти, роботодавців та стейкхолдерів. Щороку проводиться перегляд освітніх програм, які разом з анкетною розміщуються у відкритому доступі для громадського обговорення (<https://cutt.ly/wr3ldm82>). Здійснюється моніторинг кадрового забезпечення для реалізації професійного розвитку НПП

(<https://cutt.ly/mr3lfrSN>) та рейтингове оцінювання НПП (<https://cutt.ly/6r35YUqG>). З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за час її реалізації було проведено: самоаналіз стану підготовки фахівців; аналіз успішності та якості знань здобувачів за результатами екзамен. сесій; анкетування студентів; щорічні опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу; перегляд і оновлення Робочих програм навчальних дисциплін і програм практик з обов'язковим їх обговоренням і затвердженням на засіданні кафедри (н-д: протокол 1 від 31.08.2023; протокол 1 від 14.08.2024; протокол 1 від 26.08.2025); удосконалення ЕНМК навчальних дисциплін; систематичне підвищення кваліфікації НПП. Зокрема, за результатами здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти було виявлено недоліки пов'язані з обсягом науково-дослідницької підготовки ЗВО. Для усунення цього недоліку в ОП було збільшено обсяг кредитів в ОК «Науково-дослідницька практика» з 6 до 14 кредитів ЄКТС. Також було звернуто увагу на необхідність оновити каталог актуальними вибірковими професійно-орієнтованими курсами, що не дозволяло студентам у повній мірі розширювати свої знання та компетентності відповідно до їхніх потреб та інтересів. Цей недолік був виправлений через впровадження у каталог вибіркових курсів ОП нових ОК (Психологічна допомога військовослужбовцям, Гендерна психологія, Корпоративна комунікація та іміджеве консультування, Розвиток та накопичення соціального капіталу як психологічного ресурсу громад, Психологія стресостійкості). Виявлені прогалини та способи їх усунення обговорювались на засіданнях проєктної групи, Програмної ради, кафедри психології розвитку та консультування та були схвалені відповідними рішеннями і затверджені радою факультету та вченою радою ТНПУ. З метою вчасного реагування на результати моніторингу ОП автоматично здійснюється опрацювання результатів анкетувань. Проаналізовані звіти щодо вивчення думок і пропозицій учасників освітнього процесу, стейкхолдерів і роботодавців на основі анкетувань доступні на сайті (<https://cutt.ly/kr3laLuw>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Психологія конфлікту та практична медіація» другого (магістерського) рівня освіти відбувається вперше. Для удосконалення чинної ОП проаналізовано результати акредитаційних експертиз інших ОП, звіти експертних груп і ГЕР. На сайті ТНПУ оприлюднено експертні висновки експертиз інших ОП (<https://cutt.ly/Zr8heHmb>), зібрані окремо рекомендації, які беруться до уваги під час перегляду та удосконалення ОП. У процесі удосконалення ОП ураховано також «Стратегічний план діяльності МОН до 2027 р.» (<https://cutt.ly/ar8siowb>), відповідно до якого однією із ключових ініціатив є забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії розвитку ЗВО за рахунок збільшення переліку вибіркових дисциплін, визнання результатів неформальної/інформальної освіти та результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності. Під час перегляду й удосконалення ОП враховано рекомендації із звітів експертних груп і галузевих експертних рад інших чинних ОП (<https://cutt.ly/Ir8suRoS>). Розширено склад роботодавців і стейкхолдерів ОП, поглиблено взаємодію з ними. Зокрема, новими стейкхолдерами затвердили: О. Теслю, практикуючу адвокатку, членкиню Національної асоціації адвокатів України, практикуючу медіаторку у сфері загальної та сімейної медіації, членкиню ГО Ліги медіаторів України, співзасновницю ГО Родинний центр «Дотик»; до проєктної групи включено випускницю ОП «Психологія конфлікту та практична медіація» Н. Карпець, психолога у БО «БФ «ХІЛІНГ ХЕНДС УКРАЇНА»» (Центр підтримки Родин Героїв «Долоні любові»). Змінили структурно-логічну схему – у першому семестрі залишили тільки обов'язкові ОК загальної та професійної підготовки; обов'язковий ОК загальної підготовки «Іміджологія» перенесено з 2 семестру в 1; обов'язковий ОК професійної підготовки «Інноваційні методи відновних практик» перенесено з 3 семестру в 2; вибіркові ОК професійної підготовки «Психологія коучингу» та «Психологія стресу» перенесено з 1 семестру у 2; ОК «Альтернативні підходи до вирішення конфліктів», «Психологічна профілактика булінгу» - в 3 семестр; вибірковий ОК «Соціальна медіація» перенесено до каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки. Оновлено та розширено каталог вибіркових дисциплін у циклі: назву ОК «Психологія стресу» викладено у такій редакції «Психологія стресостійкості»; додано до переліку вибіркових ОК «Корпоративна комунікація та іміджеве консультування», «Розвиток та накопичення соціального капіталу як психологічного ресурсу громад», натомість виведено ОК «Техніки атракції в медіації». Приведено у відповідність до положень ТНПУ робочі програми навчальних дисциплін. За рекомендаціями з акредитацій інших ОП запроваджено навчання за внутрішньою академічною мобільністю. Активізовано науково-дослідницьку діяльність здобувачів вищої освіти, що включає участь у наукових семінарах і конференціях різного рівня, а також підготовку та публікацію результатів досліджень у фахових виданнях і міжнародних журналах (<https://cutt.ly/Ur34Dpik>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Програмна рада постійно актуалізує питання забезпечення якості ОП через співпрацю зі стейкхолдерами та представниками академічної спільноти (О.Тесля, Н.Карпець, Л.Пілецька, Г.Несмашна та ін.). Процедуру внутрішнього забезпечення якості ОП в ТНПУ регулює «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» (<https://cutt.ly/Tr3741as>). Функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, координацію функцій якої здійснює Навчально-науковий центр якості освіти, діяльність якого сприяє реалізації програми розвитку університету в контексті забезпечення якості освіти. Проводяться засідання комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти ТНПУ (<https://cutt.ly/8r8gYZQN>; <https://cutt.ly/Zr8gIEYE>; <https://cutt.ly/yr8gOzd6>). НПП та здобувачі освіти беруть участь в роботі Крайового форуму (<https://cutt.ly/or35gh5N>), дискусіях, конференціях, на яких обговорюються зауваження та пропозиції щодо покращення якості ОП, популяризації політики академічної доброчесності (<https://cutt.ly/cr35v6N9>; <https://cutt.ly/Br8gP6eg>; <https://cutt.ly/Dr35geLV>; <https://cutt.ly/wr35kRDd>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості

освіти

Навчально-науковим центром якості освіти (<https://cutt.ly/qr8iWsO2>) проводяться основні заходи і процедури в системі внутрішнього забезпечення якості освіти, які спрямовані на розвиток стратегії підготовки конкурентоспроможного фахівця; дотримання принципів академічної доброчесності та якості освітніх послуг. Центр взаємодіє зі структурними підрозділами ЗВО, органами студентського самоврядування, стейкхолдерами, які також сприяють формуванню культури якості освіти в ТНПУ. В ТНПУ створено Інституційну модель внутрішньої системи якості освіти, яка являє собою сукупність структурних підрозділів, що забезпечують якість освітньої діяльності та якість вищої освіти ЗВО за допомогою реалізації покладених на них функцій. Діяльність інституційної структури внутрішньої системи забезпечення якості передбачає п'ять рівнів реалізації: 5-й рівень – прийняття загально університетських рішень: Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада; 4-й рівень – розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загально-університетських рішень: загально-університетські структурні підрозділи, роботодавці; 3-й рівень – рівень впровадження і адміністрування ОП, моніторингу програм і потреб ринку праці; 2-й рівень – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм: кафедри, гаранті програм, здобувачі освіти, роботодавці; 1-й рівень – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні груп.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ (<https://cutt.ly/7r8rJioc>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<https://cutt.ly/or8rJNdR>), «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про перезарахування результатів навчання», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положення про організацію освітнього процесу іноземців та осіб без громадянства» (<https://cutt.ly/dr8sokAj>), «Графіком навчального процесу» (<https://cutt.ly/Lr8hxx5u>) та ін.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП оприлюднено на сторінці офіційного сайту ТНПУ за адресою <https://cutt.ly/zr3lH88P>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОП «Психологія конфлікту та практична медіація» оприлюднено у відкритому доступі на сайті ТНПУ: <https://cutt.ly/zr3lH88P>.

На даній сторінці міститься також розділ з відповідною документацією «Інформація до ОП».

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони

1. Спрямованість ОП на підготовку фахівців, здатних здійснювати професійну психологічну допомогу, врегульовувати конфлікти, проводити медіацію та відновні практики, підтримувати психологічну стійкість і сприяти соціальній реінтеграції населення.
2. До реалізації програми залучено досвідчених викладачів - докторів і кандидатів психологічних, економічних, філософських та юридичних наук, сертифікованих медіаторів і практикуючих психологів та юристів, які активно поєднують наукову, освітню та професійну діяльність.
3. ОП поєднує класичну психологічну підготовку з сучасними підходами до медіації, конфліктології, комунікації та кризового психологічного консультування, що дозволяє вчасно реагувати на актуальні потреби ринку праці та підвищує конкурентоспроможність випускників.
4. Практико-орієнтоване навчання, що забезпечується наповненням відповідними ОК освітньо-професійної програми, використанням широкого спектру методів навчання та організацією практик на базах, які дозволяють відпрацювати професійно-практичні вміння і навички.
5. Освітня програма враховує європейські стандарти професійної підготовки психологів і медіаторів, підтримує

академічну мобільність, участь студентів і викладачів у міжнародних проєктах, тренінгах, обмінах і програмах ERASMUS+.

6. Студентоцентризований підхід, який забезпечується розробкою і реалізацією інноваційних методів і підходів, створених в рамках наукової школи проф. Г. Радчук «Становлення особистості в контексті вищої професійної освіти», до якої долучені 6 викладачів кафедри.

7. Розвиток soft skills у здобувачів, завдяки використанню під час занять за всіма ОК широкого спектру інтерактивних методів та функціонуванню Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій, котрий активно залучає здобувачів до проведення як соціально-психологічних, так і просвітницьких тренінгів, тісно співпрацюючи із стейкхолдерами ОП.

Слабкі сторони

1. Недостатня внутрішня академічна мобільність здобувачів освіти.

2. У зв'язку з новизною галузі бракує адаптованих під вітчизняні умови навчальних посібників, кейсів і практичних сценаріїв, що ускладнює повноцінне формування професійних компетентностей медіатора.

3. Недостатнє залучення здобувачів до міжнародних проєктів і програм, що реалізуються на кафедрі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП

☐ активне залучення здобувачів до внутрішньої академічної мобільності на підставі укладених угод з українськими ЗВО. Зокрема, запланована академічна мобільність здобувачів у другому семестрі 2025 - 2026 н.р. в Рівненський державний гуманітарний університет на підставі підписаної угоди про академічну мобільність здобувачів;

☐ залучення здобувачів до проєктної діяльності. Зокрема, до реалізації проєкту «Стратегії відновлення та накопичення психологічного капіталу в малих територіальних громадах у період війни», який розробляється НПП кафедри і його впровадження планується з 2026 до 2028 р.;

☐ поглиблення співпраці з роботодавцями щодо розширення баз практик. Зокрема, з психологічними службами лікувальних та реабілітаційних закладів, де перебувають військові, з якими вже налагоджені зв'язки через волонтерську діяльність здобувачів і НПП;

☐ подальша співпраця з НПП українських та зарубіжних ЗВО, стейкхолдерами щодо проведення гостьових лекцій, методичних семінарів з регіональними центрами медіації, органами місцевого самоврядування;

☐ розроблення та видання україномовних навчально-методичних матеріалів. Зокрема, підготовка авторських навч. посібників, практикумів та кейс-збірників з психології конфлікту й медіації, створення ел. бібліотеки навч. матеріалів, сценаріїв рольових ігор, тренінгових програм, залучення студентів до розробки навч. кейсів на основі реальних ситуацій з практики;

☐ поглиблення практикоорієнтованого компоненту ОП. Зокрема, впровадження міждисциплінарних практичних модулів («Медіація в організаційному середовищі», «Психологічна підтримка сторін конфлікту» тощо), організація навчально-практичної лабораторії медіації та фасилітації конфліктів;

☐ активізація науково-дослідницької діяльності ЗВО і НПП. Зокрема, стимулювання участі здобувачів у наукових конференціях, конкурсах студ. наук. робіт, грантових дослідженнях, створення міжкафедральної дослідницької групи з психології конфлікту та медіації, розширення бази емпіричних досліджень у співпраці з практ. психологами, освітніми та громадськими інституціями.

ОП має високий рівень актуальності, інноваційності та суспільної значущості. З огляду на результати аналізу, стратегічними напрямками розвитку освітньої програми є: розширення міжнародного співробітництва та академічної мобільності; створення сучасної методичної бази українською мовою; розвиток партнерства з організаціями, що впроваджують практики медіації та миротворення.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БУЯК БОГДАН БОГДАНОВИЧ

Дата: 21.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія конфлікту	навчальна дисципліна	54558_Psykhologiia_konfliktu.pdf	WwJncGS+poUsmgGVqdsufJLH6vr+OVfEJCHJuHvSXJU=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.
Методика науково-психологічного дослідження	навчальна дисципліна	54558_Metodyka_naukovo-psykholohichnoho_doslidzhenia.pdf	BqcfstG6/J/rQbNZ7h+9svhIEIsoiM6skPvBumEkWE8=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle, Jamovi. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	54558_Inozemna_mova_dlia_akademichnykh_tsilei.pdf	guo8oHAX1xFbSBogoeiFB9fo1aMhwQXHfajw2NfG1+o=	Мультимедіа проектор EPSON H849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка.
Інформаційно-комунікаційні технології у психології	навчальна дисципліна	54558_Informatciyno_komunicatsiuni_tekhnologii_v_psykholohii.pdf	65NLQVRZHDVT77/Ohssv6Tt8429OHZX YQUldDxDmjN8=	Комп'ютери (20 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Jamovi. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	54558_Metoduchni_rekomendatsii.pdf	a3JMs4KLfN9t8EWeIFKGLEGSFY LAP275zkXQV+C8wQU=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle. Навчально-методичні рекомендації для підготовки кваліфікаційних робіт, наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.
Атестаційний екзаме	підсумкова атестація	54558_Prohrama_at_estatsiinoho_ekzamen_u_psykholohii.pdf	IYRifSEDCJ1rAZyEhdAeKHLm5CQyiLNY7nN89WtkerU=	Комп'ютери (20 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240gb/DDR4 8 gb/MB Asus / 400w, 2019; Мультимедіа проектор EPSON H 849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel

				Corei3/ 15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office, Zoom, Moodle. Навчально-методичні матеріали (збірник тестових завдань), наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.
Науково-дослідницька практика	практика	54558_Naukovo-doslidnytska_praktyka.pdf	UnIsxawQFit29cr2Vc atyft1yGxGT4S9+nFg iue7h+A=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle, Jamovi. Програмне забезпечення баз практики, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.
Виробнича (медіаційна) практика	практика	54558_Vyrobnycha_mediatsiina_praktyka.pdf	XRN7X21XEKfFeuj8 CS8Zarowo5bm/TB wuAsOC7uiDiE=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle, Jamovi. Програмне забезпечення баз практики, навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.
Психологічні аспекти в судочинстві	навчальна дисципліна	54558_Psykholohichni_aspekty_v_sudochynstvi.pdf	RSIPnF41xXjtbHoWI 3fhTmHbkQhcGAak Fb/+oeaMlrE=	Мультимедіа проектор EPSON H849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка.
Кризове психологічне консультування	навчальна дисципліна	54558_Kryzove_psykholohichne_konsultuvannia.pdf	tfbiv8pHw6HA4/sN4 a8z6iL1sR1LA98kc6e tZPDwVnw=	Мультимедіа проектор Acer X127 H (DLP1024x768), 2017; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; роздатковий матеріал, обладнана для створення консультативного простору; навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.
Інноваційні методи відновних практик	навчальна дисципліна	54558_Innovatsiini_metody_vidnovnykh_praktyk.pdf	YRbNSmff+LuN9CL TlJWkApFnoVAcOY UAnLFAMuTMDmE =	Мультимедіа проектор EPSON H849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/15,6 дюйм, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; настінна дошка, роздатковий матеріал для проведення тренінгових занять; навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.
Експериментальні методи в сучасній психології	навчальна дисципліна	54558_Eksperymentalni_metody_v_suchasni_psykholohii.pdf	PVwzOUGdWRfmdo f4UTZAbs9NqaTBZT Ywave8dFxIav8=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук

				Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.
Теорія та практика медіації	навчальна дисципліна	54558_Teoriia_ta_praktyka_mediatsii.pdf	ZnEF7kV6wHmOvF MV8zWbrxfkovAd8L 2vgl53tancVvI=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі.
Психологія переговорів	навчальна дисципліна	54558_Psykholohiia_perehovoriv.pdf	orDGouKLJiGFr72X cChTLzViyPN7D8NX rkpN7/4nQVo=	Інтерактивна панель ActivPanel Cobalt 86 / мультимедійний проектор NEC V260, екран переносний 180×180, ноутбук Asus X543UB-DM1175 / ноутбук Lenovo Ideal Pad G550; програмне забезпечення: ОС Windows 10, Microsoft Office 2013, Zoom, Moodle. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ та на кафедрі для проведення тренінгових занять.
Правові основи медіації	навчальна дисципліна	54558_Pravovi_osnovy_mediatsii.pdf	8gAcOKY6ZKjR7pel9 PJBfRshyhj4yZHbcZ 892pvwGeM=	Мультимедіа проектор EPSON H849B, 2019; Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/15,6 дюймів, 2019; Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 8.1 PRO AE OEM, ESET Endpoint Security, Microsoft Office; Настінна дошка.
Управління проектами	навчальна дисципліна	54558_Upravlinnia_proiektamy.pdf	pQB+89vdIywjaZ34f qO7x/iaddwAcgtjDN f8Ec7KuWM=	Дошка інтерактивна Smart Board 480; Ноутбук Asus X543UB-DM1175; Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional, 2009; Офісний пакет Microsoft Office 2013; Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials, Zoom, Moodle. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ.
Іміджологія	навчальна дисципліна	54558_Imidzholohiia.pdf	zgpRi4UMQlOcachG QAcw2Fht2PDobioQ EHlvEb3xkxo=	Дошка інтерактивна Smart Board 480; Ноутбук Asus X543UB-DM1175; Програмне забезпечення Windows Windows 7 Professional, 2009; Офісний пакет Microsoft Office 2013; Безкоштовний пакет антивірусних програм Microsoft Security Essentials, Zoom, Moodle. Навчально-методичні матеріали наявні у бібліотеці ТНПУ.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--------------------------------------	---

						викладач на ОП	(кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
84710	Турчин- Кукаріна Ірина Вікторівна	Викладач, Сумісництво	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2003, спеціальність: 000002 Інтелектуальна власність, Диплом кандидата наук ДК 020650, виданий 03.04.2014	20	Психологічні аспекти в судочинстві	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Турчин С.А. Турчин А.І. Теоретичні аспекти застосування правових дефініцій у процесі нормотворення // Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 3. С. 45-49. URL: http://lsej.org.ua/3_2021/12.pdf . 2. Турчин-Кукаріна І. В., Турчин А.І., Турчин С.А. Практичні проблеми застосування оціночного поняття «обставини, що мають істотне значення» у цивільному судочинстві при вирішенні сімейних спорів. Юридичний науковий електронний журнал – електронне наукове фахове видання юридичного факультету Запорізького національного університету /Запорізький національний університет. Запоріжжя. №9/2022. С.207-211. URL: http://lsej.org.ua/9_2022/50.pdf . 3. Турчин-Кукаріна І. В., Турчин С.А. Проблемні аспекти застосування заходів кримінально-правового характеру щодо юридичних осіб за корупційні правопорушення, а також правопорушення, пов'язані з корупцією // Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 2. С. 128-131. URL: http://www.lsej.org.ua/2_2022/28.pdf . 4. Турчин-Кукаріна І. В., Парфанович І.І. Трубавіна І.М. Сучасний контент формування професійної

						компетентності офіцерів поліції з профілактики правопорушень неповнолітніх // Наукові інновації та передові технології. 2022. № 12 (14). С. 330-343. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/3071/3084. 5. Турчин-Кукаріна І. В., Парфанович І. І. Калаур С. М. Діагностика агресивної поведінки підлітків у контексті профілактично-корекційного соціально-педагогічного впливу // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 6 (120). С. 26-39. URL: https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87-%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%83%D1%80.pdf. 6. Парфанович І. І., Олексюк Н. С., Турчин-Кукаріна І. В. Програмне забезпечення підвищення кваліфікації фахівців мобільної бригади соціально-психологічної допомоги з питань домашнього насильства // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2024. Випуск 1. С. 56-65. URL: https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1973576. 7. Турчин-Кукаріна І. В., Парфанович Б., Парфанович І. І. Спортивні секції як компонент позашкільної освіти і сфери соціальної роботи / «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2024. № 11(39) 2024. С. 682 – 693. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/ar
--	--	--	--	--	--	---

							ticle/view/16372/16443. 8. Prevention of corruption offenses by public officials: Experience from European Union countries / Petkov, S., Bortniak, V., Savranchuk, L., Vitiuk, D., & Turchyn-Kukarina, I. (2023). Prevention of corruption offenses by public officials: Experience from European Union countries: Prevención de delitos de corrupción por parte de funcionarios: Experiencia de países de la Unión Europea. Cuestiones Políticas, 41(77), 352-368 URL: https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/40145 9. International Mechanisms for the Protection of Children's Rights in Armed Conflict / Svitlana Khodak, Natalia Khmelevska, Oleksii Tymchuk, Iryna Turchyn-Kukarina & Olena Skrylnyk (2024). Pakistan Journal of Criminology Vol. 16, No. 02, April—June 2024 (61-74) URL: https://doi.org/10.62271/pjc.16.2.61.74 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: ЕНМК з навчальної дисципліни «Соціально-правовий захист» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3858. ЕНМК з навчальної дисципліни «Правознавство» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3664. ЕНМК з навчальної
--	--	--	--	--	--	--	--

							дисципліни Правове регулювання соціальних відносин https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3665; ЕНМК з навчальної дисципліни «Психологічні аспекти в судочинстві» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4516 Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / Ред. кол. З.М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г.М. Свідерська. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. (Правові основи медіації С. 15-20; Психологічні аспекти в судочинстві С. 68-72). Підсумкова атестація магістрів психології: програма та тестові завдання для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / ред. кол. : З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г. М. Свідерська. 2-ге вид. доп. і перероб. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. (Правові основи медіації С.10-12; 31-38). URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255235 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Попович Ю, Турчин-Кукаріна І.В. Професійні
--	--	--	--	--	--	--	---

						стереотипи у діяльності соціального працівника. Соціальна робота: виклики сьогодення : Зб. наук. пр. за матеріалами XI Міжнар. науково-практ. конф., м. Тернопіль, 24–25 листоп. 2022 р. м. Тернопіль, 2022. С. 105–109. 2. Максимішин М., Турчин-Кукаріна І. Особливості соціально-педагогічної роботи із батьками дітей з особливими освітніми потребами в умовах війни // Соціальна робота: виклики сьогодення : збірник наукових праць за матеріалами XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль 25–26 квітня 2024 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 174–177. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/33075/1/Maksymyshyn_Turchyn-Kukarina.pdf. 3. Турчин-Кукаріна І.В., Марчук А.А. Культурні процеси у сфері міжнародного співробітництва сучасної України. MAGISTERIUM : збірник статей здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 77 с. С. 41–45 URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/32356/1/Marchuk_Turchyn%20-%20Kukarina.pdf. 4. Турчин-Кукаріна І.В., Парфанович Б.Я. Багатовекторність профілактики домашнього насильства як суспільного феномену . MAGISTERIUM : збірник статей здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 77 с. с. 49–53. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/32365/1/Parfanovych_%20Turchyn-Kukarina.pdf. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних
--	--	--	--	--	--	---

							та/або громадських об'єднаннях: Член Національної асоціації адвокатів (НААУ); з 2012 до 04.07.2024 року. 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): адвокат з 2007 року (свідоцтво про право на зайняття адвокатською діяльністю № 473 від 05.10.2007 до 04.07.2025 року); з 24.07.2024 – суддя Теофіпольського районного суду Хмельницької області. Підвищення кваліфікації та стажування 1. Німецько-українська мережа цифрових інновацій «Digital Future: Blended Learning», 04.04–31.05.2023 р., сертифікат DN 202305226, 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 2. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, стажування на кафедрі соціальної роботи і соціальної реабілітації з 10.03 по 03.05.2023 р., тема: «Інноваційні технології професійної підготовки фахівців соціальної сфери». Довідка №589 від 05.02.2023, 180 год. (6 кредитів ЄКТС), 3. Національна школа суддів України, тема: «Проблемні питання при розгляді справ про притягнення до відповідальності за ст. 130 КУпАП», 25.02.2025 р., сертифікат (за наказом №341-п), 5 год. 4. Національна школа суддів України, «Програма для суддів місцевих загальних судів для підтримання рівня кваліфікації», Львів, 23–27.06.2025 р., сертифікат (за наказом №1192-п), 40 год. 5. Національна школа суддів України, дистанційний курс «Управління часом в суддівській діяльності», 29.04–
--	--	--	--	--	--	--	---

						15.05.2025 р., сертифікат (за наказом №987-п), 40 год.
208064	Свідерська Галина Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 054995, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043389, виданий 30.06.2015	16	Кризове психологічне консультуванн я 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. SOCIETY. INTEGRATION. EDUC ATION Proceedings of the International Scientific Conference. May 28th - 29th, 2021. Vol. I. HIGHER EDUCATION. pp. 513- 523 https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269 (Web of science) 2. Свідерська Г.М., Пшик С.А. Психологічні особливості розвитку перфекціонізму та особистісної зрілості студентів. Габітус. 2022. №40. С. 136-142. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.22 3. Свідерська Г.М., Прокопенко Т.І. Гендерні відмінності сексуальності студентів. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. Випуск № 12(30). С.739-757. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12(30) 4. Chuyko O., Kaminska A., Sviderska H., Kononenko T. Problems of Gender Tolerance Formation in the Context of the Introduction of Martial Law in Ukraine. Brazilian Journal of Education, Technology and Society. 2023. №03. Vol.16. P.617- 624. https://brajets.com/index.php/brajets/article/view/1240 http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.617-624 http://dspace.tnpu.edu

							ua/handle/123456789/31845 5. Андрійчук І.П., Свідерська Г.М. Медіація як засіб врегулювання конфліктної поведінки старших підлітків. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. № 9(55). С.1095-1108. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1095-1108 6. Свідерська Г.М., Андрійчук І.П. Курс «Психологія переговорів» як чинник формування комунікативної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. № 9(55). С.1550-1566. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1550-1566 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1. Свідерська Г.М. Освітній діалог у контексті викладання дисципліни «Психологія переговорів». Освітній діалог як гуманітарна психодидактична технологія вищої освіти: монографія за науковою редакцією Г.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. С. 268-282. 2. Свідерська Г.М. Медіація: соціальні та психологічні аспекти феномену. Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimension: monograph. Editors J.Mrozek, O.Koval, K.Ziolkowska. Publisher: Centre for Warmian-Masurian University. Elk, 2022. P.193-203. 4) наявність виданих
--	--	--	--	--	--	--	--

							навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Свідерська Г.М. Психологічна допомога в кризових ситуаціях. Підсумкова атестація магістрів психології. Збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 45- 50. 2. Збірник тестів для державної атестації бакалаврів з психології. Навчально-методичний посібник. Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. 198 с. 3. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПІ “Психологія конфлікту та практична медіація” (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / Ред. кол. З.М.Адамська, І.П.Андрійчук, Г.М.Свідерська. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. 80 с. 4. Підсумкова атестація магістрів психології: програма та тестові завдання для здобувачів другого (магістерського) рівня
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / ред. кол. : З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г. М. Свідерська. 2-ге вид. доп. і перероб. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 77 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255235 5. Атестація магістрів психології: збірник тестових завдань. Навчально-методичний посібник: видання друге, доповнене та перероблене / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2025. 56 с. Електронні курси на платформі MOODLE: Гендерна психологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1137 Екстрена психологічна допомога https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=740 Етнопсихологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1231 Кризове психологічне консультування https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4408 Перша психологічна допомога https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4051 Психологічна допомога в кризових ситуаціях https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=751 Психологія материнства https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1128 Психологія релігії https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1132 Психологія чуйності https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2569 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних
--	--	--	--	--	--	--	---

							(дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Свідерська Г.М. Страждання як шлях віднайдення сенсу при переживанні людиною горя втрати. Психологія кризових станів: наука і практика: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, 4-6 листопада 2021 р., м. Київ. С.147-149. 2. Свідерська Г.М., Вей М.-А. О. Психологічні особливості професійної самооцінки майбутніх психологів. Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти : матеріали II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції з міжнародною участю (25-26 листопада 2021р.). Бердянськ: БДПУ, 2021. С. 349-355. 3. Свідерська Г.М. Розвиток фахової компетентності студентів-психологів при вивченні курсів «Екстрена психологічна допомога» та «Психологічна допомога у кризових станах». Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Редактори-упорядники: М.В. Савчин, А.Р. Зимянський. Дрогобич: «Швидкодрук», 2021. С. 254-261. 4. Свідерська Г.М. Особливості формування стресостійкості студентів-психологів в умовах війни в Україні. Роль психології в часі відстоювання незалежності країни: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	--

							онлайн-конференції, Київ, 14 жовтня 2022 р. Київ : НУБіП України, 2022. С.60-62. 5. Свідерська Г.М. Просоціальність як професійна риса майбутнього психолога. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Умань, 31 трав. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; редкол.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань, 2022. С.176-178. 6. Свідерська Г.М., Грицак Ю.Б. Академічна прокрастинація у студентському середовищі Світ наукових досліджень. Вип. 14: Матеріали Міжнародної мультидисциплінарно ї наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 24-25 листопада 2022 р.) / [редкол. : О. Патряк та ін.] ; ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. Тернопіль, 2022. С.146-149. http://www.economy-confer.com.ua/full-article/4046/ 7. Свідерська Г., Михайлюк Х. Комунікативна компетентність медіатора. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. (Електронне наукове видання). С.455-459. 8. Свідерська Г., Козачук Є. Психологічна підготовка як фактор успішності переговорів. Аксіопсихологічні вектори розвитку
--	--	--	--	--	--	--	---

							сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. (Електронне наукове видання). С.495-500. 9. Свідерська Г.М., Андрушкевич М.А. Гендерна соціалізація молодших школярів: виклики сьогодення. Світ наукових досліджень. Випуск 24: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополь, Польща, 21-22 листопада 2023 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. 2023. 369 с. С.198-200. https://www.economy-confer.com.ua/full-article/4998/ http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31846 10. Свідерська Г.М., П'єх П.М. Життєстійкість особистості як чинник переживання психологічного благополуччя в умовах війни. Вісімдесяті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополь, Польща, 23-24 листопада 2023 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. 199 с.181-184. http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4605/ http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31847 11. Добрянська Л., Свідерська Г. Вплив дистресу на ментальне здоров'я вчителів в умовах війни. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: збірник матеріалів
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 180-184. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36325 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Соціально-психологічні особливості становлення особистості в онтогенезі» з 2013 року з МІСЦЕ Психологія – Ігнатченко Марія Миколаївна, учениця 11 класу Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія імені Івана Франка» https://man.te.ua/vitayemo-z-peremogoyu-u-iii-zaklyuchnomu-etapi-vseukrayinskogo-konkursu-zahystu-naukovo-doslidnyczykh-robit-man.html 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української Спілки психотерапевтів (з 2020 року) Посвідчення №2020101 від 29.01.2020. Член WAPP (World Association for Positive and Transcultural Psychotherapy - Всесвітня Асоціація Позитивної та транскультуральної психотерапії) з 2020 року, Посвідчення WAPP №1618 від 29.09.2020 член УСП (Української спілки психотерапевтів) https://usp.community/cells/12-cells/99-ternopilskyi-oseredok Підвищення кваліфікації та стажування 1. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» (DigIn.Net 2), 03–21.04.2023 р., сертифікат DN
--	--	--	--	--	--	--	---

							202305210, 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 2. Український Центр Медіації при Києво-Могилянській Бізнес Школі, навчання на програмі «Базові навички медіатора», сертифікат від 4.12.2021 № 21110205 (48 годин). 3. Український Центр Медіації при Києво-Могилянській Бізнес Школі, навчання на програмі «Базові навички медіатора», сертифікат від 06.05.2023 № 23050220 (90 годин). 4. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра психології, стажування з 03.03 по 18.04.2025 р., тема: «Розвиток професійної компетентності через освоєння новітніх форм і методів викладання психологічних дисциплін», довідка №1405-У від 29.04.2025 р., 180 год. (6 кредитів ЄКТС).
218109	Адамська Зоряна Михайлівна	Доцент, декана факультету педагогіки і психології, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 059607, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 037988, виданий 14.02.2014	16	Інноваційні методи відновних практик	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Radchuk Halyna, Afanasiev Anatolii, Sofiian Dmytro, Adamska Zoriana, Perig Iryna Internal factors of development of psychological readiness for professional activities in cynologist officers. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment, 2021, Vol. 9, No.1. P. 538 – 547. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.01.13 (Scopus) 2. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I,

							May 28 th – 29 th, 2021. 513 – 523. https://doi.org/10.17770/sie2021.v01.6269 (Web of science) 3. Levchyk I., Chaikovska H., Mazur O., Adamska Z. and Zakordonets N. (2022) The Impact of Metacognitive Reading Strategies on Master Students' EFL Reading Proficiency and Academic Achievement, <i>Acta Paedagogica Vilnensia</i>, 48, pp. 26-46. https://doi.org/10.15388/ActPaed.2022.48.2 (Scopus) 4. Chaikovska H. , Levchyk I., Adamska Z., Yankovych O. Formation of sustainable development competencies in Ukrainian English for specific purposes students. <i>International journal of sustainability in higher education</i>, 2024, Vol. 25 (4), pp. 744 - 766 https://doi.org/10.1108/IJSHE-07-2023-0306 (Scopus) 5. Радчук Г., Адамська З., Олексюк В. Психологічні особливості впровадження дистанційного навчання студентів. <i>Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки</i>. 2022. Випуск 12. С. 107–114. https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.12 6. Цюман Т., Нагула О., Адамська З. Психологічні умови резильєнтності педагога в період воєнного стану. <i>Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць</i>. 2022. № 38 (2). С. 83-89. https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.38134 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних
--	--	--	--	--	--	--	--

							с. 5. Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція: інтерактивні сценарії для роботи з батьками учнів 1–4 класів / автори-упоряд.: Адамська З.М., Цюман Т.П. / За заг. ред. Цюман Т.П. Київ.: ФОП Костінський С.Л., 2023. 108 с. https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/Manual_Parents_1-4grades_Block-final.pdf 6. Упровадження програми виховної роботи з учнями 1–4 класів з питань протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»: навч.-метод. посіб. (для системи післядипломної педагогічної освіти) / авт.-упоряд. З. Адамська, О. Нагула, Т. Цюман ; за заг. ред. Т. Цюман. Київ: ФОП Буря О. Д., 2023. 136 с. https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/Manual_methodologists_final.pdf 7. Електронні курси на платформі MOODLE: Інноваційні методи відновних практик https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4549 Соціальна психологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1243 Психологія лідерства https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2893 Соціально-психологічний тренінг https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1140 Психологія маніпулювання https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1219 Науково-педагогічна практика магістрів https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1966 Тренінг з фасилітації переговорів https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=505 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої
--	--	--	--	--	--	--	---

							експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Здійснення психолого-педагогічної експертизи шкільних підручників на базі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України (2021 р.). https://drive.google.com/drive/folders/1VUf6kIMsc41f-9dqIc-lGecoWjrvlDS https://drive.google.com/drive/folders/1cMV6byuUkIC8R3yCkI28wTdf43VubED7 https://drive.google.com/drive/folders/1NDzwz4cX4dVt3NWnid2AuDKZ_RRdUngE 2. Член робочої групи з реалізації проекту «Моніторинг особистісного розвитку дітей шкільного віку в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні» (наказ Департаменту освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації від 04.10.2022 року № Д 22-09) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність
--	--	--	--	--	--	--	---

							звання “суддя міжнародної категорії”: 1) Член експертної групи у проекті «Розвиток навичок стійкості у дітей, які навчаються під час війни», що впроваджує Всеукраїнська благодійна організація «Український фонд «Благополуччя дітей» за фінансової підтримки Ради Європи (липень – жовтень 2022) 2) Член експертної групи у проекті «Рання профілактика торгівлі людьми та експлуатації серед дітей віком 6–13 років», що впроваджується Українським фондом «Благополуччя дітей» у співпраці з Програмою з питань захисту Представництва Міжнародної організації з міграції (МОМ) в Україні (березень 2023 – травень 2024) 3) Учасник Проєкту Програми ЄС Еразмус+ у сфері вищої освіти за участі партнерів з України «Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-) воєнній Україні» / BURN (01.01.2024–31.12.2026) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Адамська З. Методи фасилітації у дистанційній освіті майбутніх психологів. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : зб. статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич : Швидкодрук, 2021. С. 9 – 15 2. Затерта З., Адамська З. До
--	--	--	--	--	--	--	---

						проблеми визначення резильєнтності особистості в психології. Current issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, May 5, 2023. Sydney, Australia: European Scientific Platform. P.155 – 157 3. Адамська З. Методи фасилітації у підготовці майбутніх психологів. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. С. 37 – 43 (Електронне наукове видання). ISBN 978-617-595-127-9 4. Цюман Т., Адамська З. Психологія безпеки та захищеності освітян: практики стійкості. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.280-284 URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31143 5. Адамська З. Соціально-психологічні причини суїцидальної поведінки підлітків в умовах війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р. / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2024. С. 16 – 19 14) керівництво проблемною групою Керівництво студентською проблемною групою:
--	--	--	--	--	--	--

							«Психолого-педагогічні засади становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді» з 2011 року. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньотворчого) рівня): 1. Добровольська Єлизавета-Юлія – II місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 24 березня 2021 р. 2. Днись Софія – III місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 24 березня 2021 р. 3. Бичок Антоніна – III місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 24 березня 2021 р. 4. Новікова Анна – I місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 16 лютого 2022 р. 5. Липова Катерина –
--	--	--	--	--	--	--	---

							II місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 16 лютого 2022 р. 6. Шведик Анастасія – II місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 18 лютого 2023 р. 7. Басок Анастасія – I місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 18 лютого 2023 р. 8. Шведик Анастасія – I місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 19 лютого 2024 р. 9. Шведик Анастасія – III місце, III етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 10-11 травня 2024 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Громадської організації «Українська асоціація сімейних психологів» з 2020 р. Підвищення кваліфікації та стажування 1. Київський університет імені Бориса Грінченка, стажування на кафедрі психології особистості та соціальних практик з 01.03 по 12.04.2021 р., тема: «Інноваційні технології, форми, методи та засоби викладання у ЗВО», сертифікат №72-н від 13.05.2021 р., 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 2. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» (German-
--	--	--	--	--	--	--	---

						Ukrainian Digital Innovation Network 2), 04.05–10.06.2022 р., сертифікат DN 202205001, 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 3. University of Tartu, Narva College, міжнародна програма підвищення кваліфікації «Basics of Motivational Interviewing», 19.03–10.05.2025 р., сертифікат SVNC.TK.396, 52 год. (2 кредити ЄКТС).
252177	Чопик Соломія Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія. Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 010147, виданий	19	Експериментальні методи в сучасній психології 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. May 28th - 29th, 2021. Vol. I. HIGHER EDUCATION. pp. 513-523. https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269 (Web of science) 2. Kovalchuk O., Banakh S., Babala L., Ivanytskyi R., Chopyk S., Fedchyshyn O. Random Forest Model for Evaluating Recidivism Risk in Women. 15th International Conference on Advanced Computer Information Technologies (Šibenik, Croatia, 17-19 Sept. 2025). P. 159–162. DOI: https://doi.org/10.1109/ACIT65614.2025.11185644 (Scopus) 3. Чопик С.В. Експериментальне дослідження переважуючих копінг-стратегій у старшокласників. Наукові перспективи. Серія «Психологія». 2025. №9 (63). С.1984-1995. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-9(63)-1984-1995 (Серія Б) 4. Костюченко О. В.,

30.11.2012

Чопик С. В.,
Василевська О. І.
Психологічне
значення тілесного
досвіду в процесі
особистісної
трансформації клієнта
в арттерапії. Наукові
інновації та передові
технології. 2025. №
10(50). С.1520-1531.
DOI:
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10\(50\)-1520-1531](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-10(50)-1520-1531)
(Серія Б)
5. Чопик С.В.
Особливості
взаємозв'язку
самооцінки і рівня
домагань особистості в
контексті адаптації до
нових умов. Наукові
перспективи. Серія
«Психологія». 2025.
№10 (64) (в друці).
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора):
Особиста гідність.
Безпека життя.
Громадянська
позиція: методичний
посібник для виховної
роботи з учнями 1–4
класів з питань
попередження
торгівлі людьми /
автори-упоряд.:
Бойчук Н.І., Заруцька
О.В., Нагула О.Л.,
Цюман Т.П., Чопик
С.В. / За заг. ред.
Цюман Т.П. Київ.:
ФОП Буря О.Д., 2023.
С.43-82. (надано гриф
“Схвалено до
використання в
освітньому процесі”.
Зареєстровано в
каталозі надання
грифів навчальній
літературі та
навчальним
програмам за
№7.0005-2021).
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів/лекцій/пр
актикумів/методични

							х вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Електронний курс “Експериментальна психологія” https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1443 Електронний курс “Ігрова психотерапія” https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1229 Електронний курс “Експериментальні методи в сучасній психології” https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1444 Електронний курс “Психологія стресу” https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1139 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Психологічні особливості розвитку стресостійкості особистості» (з 2016) Підвищення кваліфікації та стажування Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, кафедра психології, стажування з 20.10 по 05.12.2025 р., наказ ТНПУ ім. В.Гнатюка №532 від 13.10.2025 р. (стажування триває).
218014	Андрійчук Іванна Петрівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: математика та основи інформатики, Диплом магістра, Тернопільський національний економічний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 000007	22	Теорія та практика медіації	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Андрійчук І.П. Психологічні чинники спілкування студентської молоді в інтернет просторі. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. 2021. Вип. 13 (58). С.5-16. https://doi.org/10.3139

				Адміністративний менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 020259, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 018708, виданий 24.12.2007		2/NPU-nc.series12.2021.13(58).01 2. Андрійчук І.П. Емпіричне дослідження особливостей професійної мотивації персоналу у сфері обслуговування. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. 2022. Випуск 40. С.155-161. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.25 3. Андрійчук І.П. Психологічні особливості образу фізичного «Я» жінок середньої зрілості. Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. 2023. Випуск 53. С.105-113. 4. Андрійчук І.П., Свідерська Г.М. Медіація як засіб врегулювання конфліктної поведінки старших підлітків. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. № 9(55). С.1095-1108. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1095-1108 5. Свідерська Г.М., Андрійчук І.П. Курс «Психологія переговорів» як чинник формування комунікативної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. № 9(55). С.1550-1566. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1550-1566 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Андрійчук І. Медіація та освіта: соціально-психологічний вимір. Communication as a factor of transparency of social interaction: psychological,
--	--	--	--	---	--	--

						historical, legal, economic and political dimensions. Monograph. Elk, 2022. ISBN 978-83-61605-67-6; p.183-193. https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGqQcsMLXftvCPGRcNfQbvNzZlg?projector=1&messagePartId=0.1 2. Андрійчук І. Гуманістичні технології освіти як складова освітнього середовища підготовки майбутніх психологів. Освітній діалог як гуманітарна психодидактична технологія вищої освіти: колективна монографія / за наук. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2023. С. 52-71. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/30861 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія / [З.М. Адамська, І.П. Андрійчук та ін.]; за ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. 78 с. (Гуманістичні технології в освіті. С.15-20) 2. Збірник тестів для державної атестації бакалаврів з психології. Навчально-методичний посібник. Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023.
--	--	--	--	--	--	--

						198 с. (Математичні методи у психології. С.23-29; Управлінське консультування. С.165-171; Психологія управління. С.178-184; Політична психологія. С. 184-188) 3. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми “Психологія конфлікту та практична медіація” (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / Ред. кол З.М. Адамська, І.П. Андрійчук, Г.М. Свідерська. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 80 с. 4. Підсумкова атестація магістрів психології: програма та тестові завдання для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / ред. кол. : З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г. М. Свідерська. 2-ге вид. доп. і перероб. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 77 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255235 Електронні курси на платформі MOODLE: Психологія управління (магістратура мУНЗ-13) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3527 Теорія та практика медіації https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4039 Управлінське психологічне консультування https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1104 Психологія самосвідомості (магістратура) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1237 Психологія
--	--	--	--	--	--	--

							самосвідомості (бакалаврат) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4155 Виробнича (медіаційна) практика (магістратура) https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4745 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Здійснення психолого-педагогічної експертизи шкільних підручників на базі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України (2021 р.). https://drive.google.com/drive/folders/17kzFGIU6vyjxYP9jwPzeAuo2Xe3rLxRu https://drive.google.com/drive/folders/1MoSTDfkUfloJuQgaJtHhtl8-XI8F-IIu 2. Робота в складі комісії з відбору медіаторів, які залучаються центрами з надання безоплатної правничої допомоги (2024 р.) Наказ №534/аг від 29.08.2024
--	--	--	--	--	--	--	--

							Координаційного центру з надання правничої допомоги (м.Київ) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії» Участь у проєкті «Створення фізично та психологічно безпечного освітнього середовища», організованого МОН України спільно з Фондом Президента України з підтримки освіти, науки та спорту та за підтримки ЮНЕСКО в онлайн-форматі (10.05.2023 р. - 23.05.2023 р.) та офлайн-форматі (25.05.2023 р. - 27.05.2023 р., м. Львів) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Балук Ю., Андрійчук І. Психологічні особливості булінгу в шкільному середовищі. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки: збірник статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич: Швидкодрук, 2021. С. 21–26. 2. Андрійчук І. Дивергентне мислення як чинник професійного становлення майбутнього психолога. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки: збірник статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич : Швидкодрук, 2021. С. 15 –20.
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Андрійчук І. П. Теоретичні засади дослідження смислових життєвих орієнтацій в юнацькому віці. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез III Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2021 р., м. Тернопіль). Тернопіль : Вектор, 2021. С. 48–51. 4. Андрійчук І.П. Інформаційні технології у контексті підготовки майбутніх фахівців-психологів. Сучасні цифрові технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Тернопіль, 28 квітня, 2022). Тернопіль. 2022. С.49-51. 5. Андрійчук І.П. Комунікативна компетентність як адаптаційний ресурс особистості підлітка. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції (13-14 травня 2022 р., м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор, 2022. С. 268–272. 6. Андрійчук І. П., Тесельська М. І. Емпіричне дослідження особливостей фізичного «Я» жінок середньої зрілості. EURASIAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS. Proceedings of X International Scientific and Practical Conference Barcelona, Spain 23-25 October 2022. P. 247-253. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/10/EURASIAN-SCIENTIFIC-DISCUSSIONS-23-25.10.22.pdf 7. Андрійчук І.П., Смирнова О.І. Особливості вирішення конфліктів у шкільному
--	--	--	--	--	--	--	---

						середовищі методом Маршалла Розенберга. The 9 th International scientific and practical conference “Innovations and prospects in modern science”(August 28-30, 2023) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2023. P. 127-133. 8. Андрійчук І., Фарійон Н. . . Психологічні особливості прояву стресостійкості у медичних працівників в умовах війни. Аксіологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 25-річчя кафедри психології розвитку та консультування, 19-20 жовтня 2023 р.: / ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.264-269. 9. Андрійчук І., Чухрай В. Корпоративна культура як психологічний чинник успішного розвитку організації. Аксіологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 25-річчя кафедри психології розвитку та консультування, 19-20 жовтня 2023 р.: / ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.459-464. 10. Андрійчук І., Симчак В. Особливості міжособистісної взаємодії як чинник гармонізації соціально-психологічного клімату. Аксіологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 25-річчя кафедри психології розвитку та консультування, 19-20 жовтня 2023 р.: / ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.491-495. 11. Андрійчук І., Кріль К. Сімейна mediaція як чинник вирішення міжособистісних
--	--	--	--	--	--	--

							конфліктів у молодій сім'ї. Аксіологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 25-річчя кафедри психології розвитку та консультування, 19-20 жовтня 2023 р.: / ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.512-516. 12. Андрійчук І. Цінності як детермінант самоактивності студентів у процесі професійної підготовки . Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез V Міжнародної науково-практичної конференції (11-12 травня 2023 року, м. Тернопіль). Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2023. С. 340-343. 13. Андрійчук І. Медіація як засіб гармонізації міжособистісних взаємин у молодій сім'ї. Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії: психологічний, історичний, правовий, економічний та політичний виміри: матеріали III міжнародної науково-практичної конференції (9-10 травня 2024 року). Тернопіль, 2024. С.44-47. 14. Андрійчук І.П., Гніздох Т.Р. Особливості емоційної саморегуляції у підлітковому віці. Психологічна допомога в Україні: проблеми підготовки та професійної діяльності фахівців. Матеріали науково-практичної конференції, 1 листопада 2024 року. Київ:Видавничий центр КНЛУ, 2024. С. 22-24. 15. Андрійчук І., Андрійчук С. Гуманістичні технології вищої освіти в контексті сучасних викликів. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової
--	--	--	--	--	--	--	--

соціокультурної реальності: збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2024. С.25-27.

16. Андрійчук І., Хафарі Віам А. Особливості гармонізації міжособистісної взаємодії у педагогічному колективі. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: збірник матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2024. С.167-170.

17. Тислюк О. Емоційний інтелект як чинник стресостійкості особистості / О. Тислюк, І. Андрійчук. Резильентність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 72-76.

18. Мирошніченко А. Особливості прояву стресостійкості дорослих в умовах війни / А. Мирошніченко, І. Андрійчук. Резильентність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 280-284.

19. Логвись К. Психологічна підтримка в медіації у вирішенні військових конфліктів / К. Логвись, І. Андрійчук. Резильентність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м.

						Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 266-269. 20. Андрійчук І., Андрійчук С. Актуальність створення служби порозуміння в закладі освіти в умовах сучасних трансформацій. Психологічна наука і практика: сучасні виклики та допомога особистості у кризових умовах : матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 10 квітня 2025 р.) / Мін-во освіти і науки України ; Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова ; упоряд. : І. С. Булах, Л. М. Вольнова, Н. В. Гузій. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. Частина 1. С. 352-355. 21. Андрійчук І., Андрійчук С. Психологічні особливості самоставлення старших підлітків. The 9th International scientific and practical conference «Science in the modern world: innovations and challenges» (May 15-17, 2025) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2025. P. 548-555. 14) керівництво проблемною групою Керівник проблемної групи «Особливості професійного самовдосконалення майбутніх фахівців згідно з вимогами часу» з 2010 року. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Член української асоціації сімейних психологів з 2020 р. – сертифікат № НО-03. Підвищення кваліфікації та стажування 1. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра психології, стажування з 03.03 по 18.04.2025 р., тема: «Розвиток професійних компетентностей у підготовці майбутніх
--	--	--	--	--	--	---

						психологів в умовах суспільних трансформацій», довідка №1404-У від 29.04.2025 р., 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 2. Український Центр Медіації при Києво-Могилянській Бізнес Школі, навчання на програмі «Базові навички медіатора», Сертифікат від 4.12.2021 № 21110204 (48 годин). 3. Український Центр Медіації при Києво-Могилянській Бізнес Школі, навчання на програмі «Базові навички медіатора», Сертифікат від 06.05.2023 № 23050219 (90 годин). 4. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning», 04.04–31.05.2023 р., сертифікат DN 202305005, 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 5. University of Tartu, Narva College, програма «Basics of Motivational Interviewing», 19.03–10.05.2025 р., сертифікат SVNCTK.396, 52 год. (2 кредити ЄКТС).
321218	Тимків Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 038997, виданий 29.09.2016	6	Іміджологія 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Тимків І.М. Заклади позашкільної освіти у сучасній системі освіти України: нормативно-правовий аспект. Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Гол.ред. О.А.Третяк. Вид. Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, 2021. Т.13. Вип.2. С.11–17. DOI: https://doi.org/10.15421/352119 2. Ірина Тимків. Казкотерапія: філософськоосвітня рефлексія. Філософія освіти / Philosophy of Education: науковий журнал. 2021, т. 27, № 2 // Інститут вищої освіти НАПН України, НПУ ім. М.П.

Драгоманова, Київ, 2021. С.56-66. DOI: <https://doi.org/10.31874/2309-1606-2021-27-2-4> (Web of Science)

3. Zhuravel, Y., Kuzmenko, Y., Fedoruk, O., & Tymkiv, I. (2022). Increasing the competitiveness of educational institutions in the conditions of internetization. *Revista Eduweb*, 16(3), 23–40. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.2>

4. Nataliia Morska, Iryna Tymkiv, Viktor Grushko, Oksana Yatyshchuk, Yaroslav Yuvsechko The role of legal education in shaping worldviews: a historical and philosophical analysis. *Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade*, Vol. 17 No. se3 (2024), pp 36-49 DOI: <https://doi.org/10.14571/brajets.v17.nse3.36-49>

5. Petryshyna, O. ., Kosovych, O., & Tymkiv, I. . (2025). FOSTERING PROFESSIONAL COMMUNICATION AND TOLERANCE IN PROSPECTIVE TEACHERS THROUGH PUBLIC INVOLVEMENT. *Advanced Education*, 18(26), 101–121. (Scopus): <https://doi.org/10.20535/2410-8286.3247694>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій /практикумів /методичних вказівок /рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Електронні курси на платформі MOODLE: Аналітика історії та культури України <https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3>

Сучасні трансформаційні

							процеси https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3519 Філософія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3238 Людина і мас-медіа https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3646 Іміджологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3236 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1. Учасниця Міжнародного проєкту MEET UP! The digital Lab of Ideas (програма Фонду «Пам'ять, відповідальність і майбутнє (EVZ)» спільно з Федеральним міністерством закордонних справ Німеччини), 2021 р. 2. Учасниця та фіналістка національної акселераційної програми «Відважна», що проходила за підтримки Міністерства цифрової трансформації України і Офісу з розвитку підприємництва та експорту за сприяння глобальної ініціативи She's Next Empowered by Visa (березень-червень 2023р.) 3. Учасниця освітньо-грантової програми «Початок» що втілювалася мережею центрів підтримки підприємців Дія.Бізнес за сприяння Міністерства цифрової трансформації України, Офісу з розвитку підприємництва та експорту за підтримки UN Women Ukraine / ООН Жінки в Україні та Посольства Японії в Україні (вересень – грудень 2023 р.) 4. Учасниця та фіналістка національної акселераційної
--	--	--	--	--	--	--	---

							програми «Власне», що проходила за підтримки Міністерства цифрової трансформації України та державної установи «Офіс з розвитку підприємництва та експорту» за підтримки міжнародної технологічної компанії Mastercard та ПриватБанк 2024р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Тимків І.М. Формування особистого іміджу як компонент саморозвитку особистості керівника позашкільного навчального закладу. Матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві». НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Х.: Друкарня Мадрид, 2021. С. 296–298. 2. Тимків І.М. Формування корпоративної культури дитячого клубу як системи цінностей. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». Тернопіль, 2021. С.191– 195. 3. Тимків І.М. Проблема толерантності у історико-філософському дискурсі. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». Тернопіль, 2022. С.90–93. 4. Тимків І. М., Тимків І. В. Гармонізація внутрішнього світу людини методами арт-терапії. The 15th
--	--	--	--	--	--	--	--

							International scientific and practical conference “Innovations and prospects of world science” (October 12-14, 2022) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2022. p. 362-367. 5. Тимків І.М. Ціннісні орієнтири у формуванні бренду освітнього закладу. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». Тернопіль, 2023. С.289-291. 6. Тимків І.М., Тимків І.В. Ментальне здоров'я дітей та молоді: філософсько-аксіологічний вимір. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід». Тернопіль, 2024. С.204-209. 7.Тимків І., Тимків І. Траєкторії екзистенційного вибору: логотерапевтична інтерпретація формування особистісної ідентичності в умовах екзистенційної кризи // Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід : збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 травня 2025 року, м. Тернопіль). Тернопіль : ФОП Осадца Ю. В., 2025. С. 60-62 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Членкиня ГО «Молодіжне науково-пошукове товариство «Обереги Тернопільщини» (з 2016 р.) 2. Співзасновниця, заступниця голови ГО «Персоналіті» (з 2019 р.). 20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
--	--	--	--	--	--	--	---

							Приватний підприємець (з 2017 р. – до нині). Види діяльності: Основний: 85.60 Допоміжна діяльність у сфері освіти Інші: 74.90 Інша професійна, наукова та технічна діяльність, н.в. і. у. 70.22 Консультування з питань комерційної діяльності й керування 63.99 Надання інших інформаційних послуг, н. в. і. у. 85.52 Освіта у сфері культури 85.51 Освіта у сфері спорту та відпочинку 96.09 Надання інших індивідуальних послуг, н. в. і. у. 94.99 Діяльність інших громадських організацій, н. в. і.у Підвищення кваліфікації та стажування 1. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, факультет соціально-економічної освіти, тема: «Арттерапія у роботі з дітьми», сертифікат № 1205202139 від 12 травня 2021р. (40 академічних годин). 2. Міжнародна тренінгова компанія «Основа», ОП «Арттерапія у роботі з ПТСР у дітей»), сертифікат № 606744 від 10 серпня 2022р. (60 академічних годин). 3. Польща – Україна, навчання для педагогічних та науково-педагогічних працівників «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід», листопад-грудень 2022, сертифікат № SZFL-002281180 год. (6 кредитів ЄКТС).
331104	Чіп Руслана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний інститут імені Я.О. Галана, рік закінчення: 1995, спеціальність: педагогіка і методика початкового	20	Психологія конфлікту	1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Кікінежді О. М., Чіп Р. С. Психологічні

навчання і
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 050994,
виданий
05.03.2019

особливості
становлення
гендерної
ідентичності сучасних
підлітків
Науковий вісник
Херсонського
державного
університету. Сер.
Психологічні науки.
Херсон : Гельветика,
2021. Вип. 1. С. 75-82
<https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2021-1-10>
2. Кормило О. М., Чіп Р. С., Гончаровська Г. Ф. Особливості стресостійкості та вибір копінг-стратегій старшими підлітками. Вісник Львівського університету. Серія: Психологічні науки. 2022. Вип. 12. С. 68–78.
<https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.8>
3. Чіп Р. С., Кормило О.М., Гончаровська Г.Ф. Психологічні особливості розвитку особистісної ідентичності підлітків. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. Вип. 1. С. 126–130.
<https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.1.24>
4. Гончаровська Г.Ф., Кормило О.М., Чіп Р.С. Освітні технології формування професійної готовності здобувачів вищої освіти до надання консультаційних послуг. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. Вип. 3. С. 45 – 50.
<https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.3.9>
5. Чіп Р.С. Психологічні особливості статусної моделі гендерної ідентичності старших підлітків. Журнал сучасної психології № 1 (36), 2025. С. 151 – 158. (фахове видання категорія Б)
DOI:
<https://doi.org/10.26661/2310-4368/2025-1>
<http://journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/4507>
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або

							монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Чіп.Р. Гендерна проблематика у контексті діалогізації освітнього простору. Освітній діалог як гуманітарна психодидактична технологія вищої освіти : монографія / за наук. ред. Г.К. Радчук Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 300 с. С. 155 – 171. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Чіп Р.С. Психологія конфлікту. Підсумкова атестація магістрів психології : збірник тестових завдань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / ред. кол. : З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г. М. Свідерська. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 78 с. С. 39– 41. URL : http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254835 2. Чіп Р.С. Психологія конфлікту. Практикум з загальної психології. Збірник тестів для державної атестації бакалаврів з психології: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ
--	--	--	--	--	--	--	---

						ім.В.Гнатюка, 2023. 198 с. С. 127 – 132, 171 – 178. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=254700 3. Чіп Р.С. Психологія конфлікту. Підсумкова атестація магістрів психології: програма та тестові завдання для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / ред. кол. З.М.Адамська, І.П.Андрійчук, Г.М.Свідерська. 2-ге вид. доп. і перероб. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2025. 77 с. С. 43 – 51. URL : http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255235 Електронні курси на платформі MOODLE: Загальна психологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1684 Альтернативні підходи до вирішення конфліктів https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1127 Практикум з загальної психології https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=686 Психологія конфлікту https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1127 Геронтопсихологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3298 Психологічна реабілітаційна практика https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3924 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. 1. Офіційний опонент дисертації Плетки Ольги Тарасівни «Соціально-психологічні особливості
--	--	--	--	--	--	--

							сприймання молоддю гендерних ролей», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Інститут соціальної та політичної психології НАПН України. Київ, 2021 р. 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Кікінежді О., Чіп Р. Гендерна ідентичність як суб'єктно-психологічна реальність. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : збірник статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич : Швидкодрук, 2021. С. 131-136. 2. Чіп Р. С. Становлення гендерної ідентичності старших підлітків в умовах соціокультурної реальності. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : IV Всеукраїнської науково-методичної конференції з міжнародною участю (Умань, 22 квітня 2021 р.). Умань : Візаві, 2021. С. 96-99 3. Чіп Р.С., Гончаровська Г.Ф. Проблема гендерної ідентичності зростаючої особистості у контексті психології конфлікту. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності : матеріали IV міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 15-16 квітня 2021.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тернопіль: СМП “Тайп”, 2021. 487 с. С. 461 – 463. 4. Чіп Р.С., Гончаровська Г.Ф. Суб’єктні виміри гендерної ідентичності особистості у контексті вивчення курсу «Загальна психологія». Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Івано-Франківськ, 23-24 вересня 2021 р. 196 с. С. 180 – 183. 5. Кормило О. М., Чіп Р. С. Вивчення курсу «Загальна психологія» у системі професійної підготовки психолога у закладах вищої освіти. Topical issues of modern science, society and education : International scientific and practical conference (January 29-31, 2022) SPC «Sci-conf.com.ua », Kharkiv, Ukraine. 2022. 1899 р. С. 1180 – 1184. 6. Чіп Р.С., Кормило О.М., Гончаровська Г.Ф. Гендерна проблематика у професійній підготовці майбутніх психологів. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Київ, 17 лютого 2022р.), Київ, 2022. С. 874-679 . 7. Чіп Р.С., Кормило О.М., Гончаровська Г.Ф. Практична підготовка майбутніх психологів у процесі психологічної реабілітаційної практики. Теоретичні та практичні аспекти підготовки психологів у закладах вищої освіти : матеріали II Міжнародного науково-практичного вебінару (м. Київ, 24 лютого 2022 р.), Київ, 2022. С. 88 – 90. 8. Кормило О.М., Воронкевич О.М., Чіп Р.С. Особливості
--	--	--	--	--	--	--	---

							психологічного супроводу студентів в умовах війни. Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи: зб. наук. праць за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної конференції (21 вересня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський). Київ: КНТ, 2022. 115 с. С. 52 – 57. 9. Гончаровська Г. Ф., Кормило О. М., Чіп Р. С. Особливості психологічної підтримки батьків та дітей з особливими освітніми потребами в процесі реабілітації. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної наук.-практ. конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.) Тернопіль, 2022. С.47 – 50. http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/27098/1/konferenc.pdf 10. Кормило О. М., Чіп Р. С., Воронкевич О.М. Конкурентоздатність особистості як професійна якість майбутніх психологів. Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (29–30 вересня 2022 року, м. Тернопіль) Тернопіль, 2022. С. 227 – 230. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/27005 11. Чіп Р. Становлення особистості майбутнього фахівця у процесі діалогізації освітнього простору. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. /за ред. Г.К.Радчук.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. С. 95 – 100. (Електронне наукове видання). ISBN 978-617-595-127-9 12. Чіп Р., Соха А. Особливості становлення асертивності у старшому шкільному віці. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. /за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. С. 394–398. (Електронне наукове видання). ISBN 978-617-595-127-9 13. Чіп Р., Гатанюк Р. Особливості медіації на стадії досудового розслідування кримінального провадження. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. /за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. С.485 – 491. (Електронне наукове видання). ISBN 978-617-595-127-9 14.Холодних І. М., Чіп Р. С. Особливості становлення асертивності в підлітковому віці. Практичні та теоретичні питання розвитку науки та освіти : матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Львів, 29 – 30 жовтня 2023р.). Львів, 2023. С. 63 – 67. 15.Чіп Р., Гончаровська Г., Кормило О. Професійна підготовка психологів у контексті психологічної реабілітаційної практики. Досвід та вдосконалення якості практичної підготовки: постковідні та мілітарні виклики: матеріали міжфакультетського навч.-метод. семінару.
--	--	--	--	--	--	--	--

Тернопіль: Вектор, 2023. 72 с. С.43–46.
URL:https://fileview.fwdcdn.com/?url=https://mail.ukr.net/api/public/file_view/list%3Ftoken%3DAB2ZyWsAxNof1gHI3WjF9z5rcYqWHRAArUycNGOTm5a3ipZ99h6vv41lgHNSKLFGo-yHFysWh6oiuFR_rWKhZxX2KBPzn8NF3rmVJycY:PRBSCwtOouSTD28A%26r%3D1705328439239&default_mode=view&lang=ru#start=0
16. Чіп Р.С. Ціннісні детермінанти гендерної ідентичності у період дорослішання особистості. Гендерна рівноважність учасників освітнього процесу: реалії та перспективи: матеріали круглого столу від 13 червня 2023 року / за ред. О. Т. Плетки. – Київ: ІСПП НАПН України, 2023. 43 с. С. 37 – 41. <https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2023/12/gender-krst-23.pdf>
17. Гончаровська Г., Чіп Р. Сенсорна інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в умовах реабілітаційних центрів. С. 44 – 51. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат: матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 370 с. С. 44 – 51.
18. Чобіт Ю., Чіп Р. Соціально-психологічні детермінанти стресостійкості підлітків під час війни. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. (Електронне наукове видання). С. 306 – 311. <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36355>

							19. Федорів А., Чіп Р. Соціально-психологічні чинники стресостійкості у студентів в умовах війни. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. (Електронне наукове видання). С.199 – 201. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36329 20. Питель В., Чіп Р. Особливості професійної компетентності майбутніх менеджерів в умовах війни. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. (Електронне наукове видання). С. 166 – 169. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36322 21. Єфімова О., Чіп Р. Проблема формування безпечної поведінки дорослих в умовах військових загроз. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. (Електронне наукове видання). С. 379 – 383. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36370 4) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	--

							організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського
--	--	--	--	--	--	--	---

							корпусу; 1. Переможець Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі знань «Гендерні дослідження» (Диплом III ступеня) Федорів Ангеліна Богданівна за наукове дослідження «Психологічні особливості статусної моделі гендерної ідентичності старших підлітків», м. Тернопіль 2023р. 2. Керівництво проблемною групою, яка працює над темою: «Особливості особистісного та професійного зростання майбутніх фахівців в умовах сучасного соціокультурного простору» (з 2020 р.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Співробітниця Центру гендерних досліджень та впровадження політики рівних прав і можливостей ТНПУ ім. В. Гнатюка (з 2020 р.). Підвищення кваліфікації та стажування. 1. Європейський гуманітарний університет, Литва, дистанційне стажування з 28.09 по 31.12.2021 р., тема: «Psychological education with a gender focus in Lithuania», сертифікат б/н від 18.01.2022 р., 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 2. Університет прикладних наук Анхальт (Німеччина), міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning», 04.05–10.06.2022 р., сертифікат DN 202205025, 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 3. Сертифікат про проходження курсу польської мови рівня B2, 72 год., №645/23 від 05.04.2023 р. 4. Західноукраїнський національний університет, кафедра психології та соціальної роботи, стажування з 01.05.2024 р., тема: «Інноваційні методи
--	--	--	--	--	--	--	--

							та технології у викладанні психологічних дисциплін», довідка №410, 180 год. (6 кредитів ЄКТС).
218109	Адамська Зоряна Михайлівна	Доцент, декана факультету педагогіки і психології, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 059607, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 037988, виданий 14.02.2014	16	Інформаційно-комунікаційні технології у психології	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Radchuk Halyna, Afanasiev Anatolii, Sofiiian Dmytro, Adamska Zoriana, Perig Iryna Internal factors of development of psychological readiness for professional activities in cynologist officers. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment, 2021, Vol. 9, No.1. P. 538 – 547. https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.01.13 (Scopus) 2. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 28 th – 29 th, 2021. 513 – 523. https://doi.org/10.17770/sie2021.vol1.6269 (Web of science) 3. Levchuk I., Chaikovska H., Mazur O., Adamska Z. and Zakordonets N. (2022) The Impact of Metacognitive Reading Strategies on Master Students' EFL Reading Proficiency and Academic Achievement, Acta Paedagogica Vilnensia, 48, pp. 26-46. https://doi.org/10.15388/ActPaed.2022.48.2 (Scopus) 4. Chaikovska H. , Levchuk I., Adamska Z., Yankovych O. Formation of sustainable development competencies in Ukrainian English for specific purposes students. International journal of sustainability in higher education, 2024, Vol. 25 (4), pp.

744 - 766
<https://doi.org/10.1108/IJSHE-07-2023-0306>
 (Scopus)

5. Радчук Г., Адамська З., Олексюк В.
 Психологічні особливості впровадження дистанційного навчання студентів. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Випуск 12. С. 107–114.
<https://doi.org/10.30970/PS.2022.12.12>

6. Цюман Т., Нагула О., Адамська З.
 Психологічні умови резильєнтності педагога в період воєнного стану. Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка : збірник наукових праць. 2022. № 38 (2). С. 83-89.
<https://doi.org/10.28925/2311-2409.2022.3813>

7. Адамська З.М., Тюпа О.О.
 Психологічні особливості сприймання студентами штучного інтелекту в контексті навчальної групової взаємодії. Габітус. №76. 2025 (подано до друку).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Підсумкова атестація магістрів психології. Збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / [З.М.Адамська, І.П.Андрійчук та ін.]; ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2022. 78

							с. (авт. 0,25 др. арк.) 2. Як вчити та навчатися в умовах війни. Інформаційно-методичні матеріали для дорослих учителів, викладачів, психологів) зі створення сприятливих умов для навчання та розвитку в умовах воєнного часу / [З. Адамська, О. Нагула, К. Пуха, Т. Цюман]; ред. Т. Цюман. 2022. 22 с. URL: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/How+to+teach_and_learn_A4.pdf 3. Підсумкова атестація магістрів психології: програма та тестові завдання для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / ред. кол. : З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г. М. Свідерська. 2-ге вид. доп. і перероб. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 77 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255235 4. Атестація магістрів психології: збірник тестових завдань. Навчально-методичний посібник: видання друге, доповнене та перероблене / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2025. 68 с. 5. Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція: інтерактивні сценарії для роботи з батьками учнів 1–4 класів / автори-упоряд.: Адамська З.М., Цюман Т.П. / За заг. ред. Цюман Т.П. Київ.: ФОП Костінський С.Л., 2023. 108 с. https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/Manual_Parents_1-4grades_Block-final.pdf 6. Упровадження програми виховної роботи з учнями 1–4 класів з питань
--	--	--	--	--	--	--	--

							протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»: навч.-метод. посіб. (для системи післядипломної педагогічної освіти) / авт.-упоряд. З. Адамська, О. Нагула, Т. Цюман ; за заг. ред. Т. Цюман. Київ: ФОП Буря О. Д., 2023. 136 с. https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/Manual_methodologists_final.pdf 7. Електронні курси на платформі MOODLE: Соціальна психологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1243 Психологія лідерства https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2893 Соціально- психологічний тренінг https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1140 Інформаційно- комунікаційні технології у психології https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=748 Психологія маніпулювання https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1219 Науково-педагогічна практика магістрів https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1966 Тренінг з фасилітації переговорів https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=505 9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково- методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

							МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю): 1. Здійснення психолого-педагогічної експертизи шкільних підручників на базі Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України (2021 р.). https://drive.google.com/drive/folders/1VUf6kIMsc41lF-9dqIc-lGecoWjrvlDS https://drive.google.com/drive/folders/1cMV6byuUkIC8R3yCkI28wTdf43VubED7 https://drive.google.com/drive/folders/1NDzwz4cX4dVt3NWNid2AuDKZ_RRdUngE 2. Член робочої групи з реалізації проєкту «Моніторинг особистісного розвитку дітей шкільного віку в умовах дії правового режиму воєнного стану в Україні» (наказ Департаменту освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації від 04.10.2022 року № Д 22-09) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1) Член експертної групи у проєкті «Розвиток навичок стійкості у дітей, які навчаються під час війни», що впроваджує Всеукраїнська благодійна організація «Український фонд «Благополуччя дітей» за фінансової підтримки Ради Європи (липень – жовтень 2022) 2) Член експертної групи у проєкті «Рання профілактика
--	--	--	--	--	--	--	---

							торгівлі людьми та експлуатації серед дітей віком 6–13 років», що впроваджується Українським фондом «Благополуччя дітей» у співпраці з Програмою з питань захисту Представництва Міжнародної організації з міграції (МОМ) в Україні (березень 2023 – травень 2024) 3) Учасник Проєкту Програми ЄС Еразмус+ у сфері вищої освіти за участі партнерів з України «Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у (після-) воєнній Україні» / BURN (01.01.2024–31.12.2026) 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Адамська З. Методи фасилітації у дистанційній освіті майбутніх психологів. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : зб. статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Дрогобич : Швидкодрук, 2021. С. 9 – 15 2. Затерта З., Адамська З. До проблеми визначення резильєнтності особистості в психології. Current issues of science, prospects and challenges: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, May 5, 2023. Sydney, Australia: European Scientific Platform. P.155 – 157 3. Адамська З. Методи фасилітації у підготовці майбутніх психологів. Аксіопсихологічні
--	--	--	--	--	--	--	--

							вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. С. 37 – 43 (Електронне наукове видання). ISBN 978-617-595-127-9 4. Цюман Т., Адамська З. Психологія безпеки та захищеності освітян: практики стійкості. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р.). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. С.280-284 URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31143 5. Адамська З. Соціально-психологічні причини суїцидальної поведінки підлітків в умовах війни. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез IV Міжнародної наукової конференції, 18-19 квітня 2024 р. / упоряд. А.А. Криськов, М.Я. Блавіцький, Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2024. С. 16 – 19 14) керівництво проблемною групою Керівництво студентською проблемною групою: «Психолого-педагогічні засади становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді» з 2011 року. 15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук
--	--	--	--	--	--	--	---

								України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 1. Добровольська Єлизавета-Юлія – II місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 24 березня 2021 р. 2. Днись Софія – III місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 24 березня 2021 р. 3. Бичок Антоніна – III місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 24 березня 2021 р. 4. Новікова Анна – I місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 16 лютого 2022 р. 5. Липова Катерина – II місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 16 лютого 2022 р. 6. Шведик Анастасія – II місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 18 лютого 2023 р. 7. Басок Анастасія – I місце, II етап Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 18 лютого 2023 р. 8. Шведик Анастасія – I місце, II етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 19 лютого 2024 р. 9. Шведик Анастасія – III місце, III етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія), 10-11 травня 2024 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Громадської організації «Українська асоціація сімейних психологів» з 2020 р. Підвищення кваліфікації та стажування 1. Київський університет імені Бориса Грінченка, стажування на кафедрі психології особистості та соціальних практик з 01.03 по 12.04.2021 р., тема: «Інноваційні технології, форми, методи та засоби викладання у ЗВО», сертифікат №72-н від 13.05.2021 р., 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 2. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» (German-Ukrainian Digital Innovation Network 2), 04.05–10.06.2022 р., сертифікат DN 202205001, 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 3. University of Tartu, Narva College, міжнародна програма підвищення кваліфікації «Basics of Motivational Interviewing», 19.03–10.05.2025 р., сертифікат SVNС.ТК.396, 52 год. (2 кредити ЄКТС).
84710	Турчин-Кукаріна Ірина	Викладач, Сумісництво	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільська	20	Правові основи медіації	1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

	Вікторівна		академія народного господарства, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2003, спеціальність: 000002 Інтелектуальна власність, Диплом кандидата наук ДК 020650, виданий 03.04.2014		виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: – наукові видання, включені до переліку наукових фахових видань України: 1. Турчин С.А. Турчин А.І. Теоретичні аспекти застосування правових дефініцій у процесі нормотворення // Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 3. С. 45-49. URL: http://lsej.org.ua/3_2021/12.pdf. 2. Турчин-Кукаріна І. В., Турчин А.І., Турчин С.А. Практичні проблеми застосування оціночного поняття «обставини, що мають істотне значення» у цивільному судочинстві при вирішенні сімейних спорів. Юридичний науковий електронний журнал – електронне наукове фахове видання юридичного факультету Запорізького національного університету /Запорізький національний університет. Запоріжжя. №9/2022. С.207-211.URL: http://lsej.org.ua/9_2022/50.pdf. 3. Турчин-Кукаріна І. В., Турчин С.А. Проблемні аспекти застосування заходів кримінально- правового характеру щодо юридичних осіб за корупційні правопорушення, а також правопорушення, пов'язані з корупцією // Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 2. С. 128-131. URL: http://www.lsej.org.ua/2_2022/28.pdf. 4. Турчин-Кукаріна І. В., Парфанович І.І. Трубавіна І.М. Сучасний контент формування професійної компетентності офіцерів поліції з профілактики правопорушень
--	------------	--	--	--	---

						неповнолітніх // Наукові інновації та передові технології. 2022. № 12 (14). С. 330-343. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/3071/3084. 5. Турчин-Кукаріна І. В., Парфанович І.І. Калаур С.М. Діагностика агресивної поведінки підлітків у контексті профілактично-корекційного соціально-педагогічного впливу // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2022. № 6 (120). С. 26-39. URL: https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87-%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%83%D1%80.pdf. 6. Парфанович І.І., Олексюк Н.С., Турчин-Кукаріна І.В. Програмне забезпечення підвищення кваліфікації фахівців мобільної бригади соціально-психологічної допомоги з питань домашнього насильства // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2024. Випуск 1. С. 56-65. URL: https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/1973576. 7. Турчин-Кукаріна І. В., Парфанович І. І. Спортивні секції як компонент позашкільної освіти і сфери соціальної роботи / «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2024. № 11(39) 2024. С. 682 – 693. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/16372/16443. – наукові видання, включені до до
--	--	--	--	--	--	--

							наукометричних баз Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Prevention of corruption offenses by public officials: Experience from European Union countries / Petkov, S., Bortniak, V., Savranchuk, L., Vitiuk, D., & Turchyn-Kukarina, I. (2023). Prevention of corruption offenses by public officials: Experience from European Union countries: Prevención de delitos de corrupción por parte de funcionarios: Experiencia de países de la Unión Europea. Cuestiones Políticas, 41(77), 352-368 URL: https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/40145 2. International Mechanisms for the Protection of Children's Rights in Armed Conflict / Svitlana Khodak, Natalia Khmelevska, Oleksii Tymchuk, Iryna Turchyn-Kukarina & Olena Skrylnyk (2024). Pakistan Journal of Criminology Vol. 16, No. 02, April–June 2024 (61-74) URL: https://doi.org/10.62271/pjc.16.2.61.74 4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: ЕНМК з навчальної дисципліни «Соціально-правовий захист» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3858. ЕНМК з навчальної дисципліни «Правознавство» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3664.
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЕНМК з навчальної дисципліни Правове регулювання соціальних відносин https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3665; ЕНМК з навчальної дисципліни «Правові основи медіації» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3971 Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / Ред. кол. З.М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г.М. Свідерська. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. (Правові основи медіації С. 15-20; Психологічні аспекти в судочинстві С. 68-72). Підсумкова атестація магістрів психології: програма та тестові завдання для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / ред. кол. : З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г. М. Свідерська. 2-ге вид. доп. і перероб. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. (Правові основи медіації С.10-12; 31-38). URL: http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255235 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Попович Ю, Турчин-Кукаріна І.В. Професійні стереотипи у
--	--	--	--	--	--	--	---

							діяльності соціального працівника. Соціальна робота: виклики сьогодення : Зб. наук. пр. за матеріалами XI Міжнар. науково-практ. конф., м. Тернопіль, 24–25 листоп. 2022 р. м. Тернопіль, 2022. С. 105–109. 2. Максимішин М., Турчин-Кукаріна І. Особливості соціально-педагогічної роботи із батьками дітей з особливими освітніми потребами в умовах війни // Соціальна робота: виклики сьогодення : збірник наукових праць за матеріалами XIII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль 25–26 квітня 2024 року). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 174-177. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/33075/1/Maksymyshyn_Turchyn-Kukarina.pdf. 3. Турчин-Кукаріна І.В., Марчук А.А. Культурні процеси у сфері міжнародного співробітництва сучасної України. MAGISTERIUM : збірник статей здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 77 с. С. 41-45 URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/32356/1/Marchuk_Turchyn%20-%20Kukarina.pdf. 4. Турчин-Кукаріна І.В., Парфанович Б.Я. Багатовекторність профілактики домашнього насильства як суспільного феномену . MAGISTERIUM : збірник статей здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. 77 с. с. 49-53. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/32365/1/Parfanovych_%20Turchyn-Kukarina.pdf. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських
--	--	--	--	--	--	--	---

							об'єднаннях: Член Національної асоціації адвокатів (НААУ); з 2012 до 04.07.2024 року. 20) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): адвокат з 2007 року (свідомство про право на зайняття адвокатською діяльністю № 473 від 05.10.2007 до 04.07.2025 року); з 24.07.2024 – суддя Теофіпольського районного суду Хмельницької області. Підвищення кваліфікації та стажування 1. Німецько-українська мережа цифрових інновацій «Digital Future: Blended Learning», 04.04–31.05.2023 р., сертифікат DN 202305226, 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 2. Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, стажування на кафедрі соціальної роботи і соціальної реабілітації з 10.03 по 03.05.2023 р., тема: «Інноваційні технології професійної підготовки фахівців соціальної сфери». Довідка №589 від 05.02.2023, 180 год. (6 кредитів ЄКТС), 3. Національна школа суддів України, тема: «Проблемні питання при розгляді справ про притягнення до відповідальності за ст. 130 КУпАП», 25.02.2025 р., сертифікат (за наказом №341-п), 5 год. 4. Національна школа суддів України, «Програма для суддів місцевих загальних судів для підтримання рівня кваліфікації», Львів, 23–27.06.2025 р., сертифікат (за наказом №1192-п), 40 год. 5. Національна школа суддів України, дистанційний курс «Управління часом в суддівській діяльності», 29.04–15.05.2025 р.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							сертифікат (за наказом №987-п), 40
498685	Блозва Павло Ігорович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом бакалавра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 047174, виданий 16.05.2018	1	Методика науково-психологічного дослідження	год. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Oleksandr Avramchuk, Oleksandra Nizdran-Fedorovych, Pavlo Blozva, Oksana Plevachuk Internet-Delivered Low-Intensity Cbt For People With Social Anxiety Disorder In A Period Of Covid-19: Results Of Pilot Research / O. Avramchuk та ін. Wiadomości Lekarskie. 2022. T. 75, № 12. С. 3109–3114. PMID: 36723335. URL: https://doi.org/10.36740/wlek20221213. 2. Avramchuk O., Nizdran O., Blozva P. Low-intensity cognitive behavioral therapy for social anxiety disorder in individuals experiencing grief. Insight: the psychological dimensions of society. 2023. № 9. С. 211–227. URL: https://doi.org/10.32999/ksu2663-970x/2023-9-12 3. Avramchuk O., Nizdran O., Blozva P. Psychological support for people prone to social anxiety disorder during emergencies: a pilot study during the COVID-19 pandemic. Psychosomatic Medicine and General Practice. 2023. T. 8, № 1. URL: https://doi.org/10.26766/pmgr.v8i1.365 4. Блозва П. І., Логвись О. Я., Слободянюк О. Л. Роль невизначеності як соціально-психологічного феномену у становленні ентитативності серед студентів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2025. Т. 9, № 55. С. 1132–1142. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-

							9(55)-1132-1142 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1.Електронний курс «Методика науково-психологічних досліджень» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4885 2. Електронний курс "Історія психології" https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1101 3.Електронний курс "Політична психологія" https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1077 1. Підсумкова атестація магістрів психології: програма та підсумкові завдання для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання): видання друге, доповнене та перероблене / Ред. кол. З.М. Адамська, І.П. Андрійчук, Г.М. Свідерська. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 77 с. 2. Атестація магістрів психології: збірник тестових завдань : навчально-методичний посібник / за ред. Г. К. Радчук; видання друге, доповнене та перероблене. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 68 с. 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної
--	--	--	--	--	--	--	--

							експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” 1. 2022/2023 – викладач на навчальній програмі “Resilience under duress”, розроблена Бізнес-школою УКУ, Центром Лідерства УКУ та Інститутом психічного здоров'я УКУ в межах проєкту Психічне здоров'я для України за підтримки Посольства Швейцарії в Україні (https://lvbs.com.ua/news/rozkyttya-stijkosti-pidsumky-programy-resilience-under-duress/) 2. Учасник Erasmus+ проєкту «Розробка та впровадження системи Liberal Arts Studies в Україні (101129385 – LibArt_UA – ERASMUS-EDU-2023-CBHE)». 3. Програма підвищення кваліфікації «Basics of Motivational Interviewing (SVNC.TK.396)», яка проходила в період з 19.03.2025 по 10.05.2025 (52 години). 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Блозва П.І. Можливості КПТ низької інтенсивності в розгортанні психологічних ресурсів особи: на прикладі роботи тривожними проявами у часі пандемії. Психосоціальні ресурси особистісного та соціального розвитку в епоху глобалізації : Міжнар. науково-практ. конф., м. Тернопіль, Західноукраїнський національний університет, 4-5 листопада 2022р., Тернопіль: ЗУНУ, 2022. Т2., С.148-152. 2. Блозва П. І. Соціальний капітал як психологічний ресурс побудови ефективної
--	--	--	--	--	--	--	--

							співпраці між військовими структурами та місцевими громадами. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи : Міжнар. науково-практ. конф., м. Київ, 25–26 жовт. 2024 р., С.32-36, URL: https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi81/0060744.pdf#page=33 3. Блозва П. І. Соціальний капітал як психологічний ресурс відновлення громади від наслідків війни. Резильєнтність в умовах війни: теорія, практика та ресурси : зб. матеріалів всеукр. науково-практ. конф. здобувачів вищ. освіти і молодих уч., м. Тернопіль, 23 квіт. 2025 р. Тернопіль, 2025. С. 316–323. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /проблемною групою: керівник наукового гуртка кафедри «Психологічний інсайт» з жовтня 2024 року 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; з 2015 по сьогодні – член Асоціації політичних психологів України: https://appu.com.ua/oseredky/kyivskiy-pidrozdil/блозва-павло-ігорович/ з 2023 по сьогодні – член ГС «Національна психологічна асоціація»: https://www.npa-ua.org/revestrpsihologiv з 2024 по сьогодні – член Українського психометричного товариства (Посвідчення №2465) Підвищення кваліфікації та стажування 1. Український католицький університет, стажування з 25.10.2024 по 12.12.2024 р. на тему «Новітні форми та методи у викладанні психологічних дисциплін, спрямованих на покращення громадського
--	--	--	--	--	--	--	---

							психічного здоров'я», довідка б/н, 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 2. Український інститут когнітивно-поведінкової терапії, сертифікована програма «Основи психіатрії в інтегративній КІПТ-моделі розуміння психічного здоров'я та його розладів», 2024–2025 н.р., сертифікат №3014613, 150 год. (5 кредитів ЄКТС).
208064	Свідерська Галина Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання і практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 054995, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043389, виданий 30.06.2015	16	Психологія переговорів	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Radchuk H., Adamska Z., Chopyk S., Sviderska H., Oleksiuk V. Psychological analysis of paradigms of development of modern higher education. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. May 28th - 29th, 2021. Vol. I. HIGHER EDUCATION. pp. 513-523 https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6269 (Web of science) 2. Свідерська Г.М., Пшик С.А. Психологічні особливості розвитку перфекціонізму та особистісної зрілості студентів. Габітус. 2022. №40. С. 136-142. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2022.40.22 3. Свідерська Г.М., Прокопенко Т.І. Гендерні відмінності сексуальності студентів. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. Випуск № 12(30). С.739-757. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-12(30) 4. Chuyko O., Kaminska A., Sviderska H., Kononenko T. Problems of Gender Tolerance Formation in the Context of the Introduction of Martial Law in Ukraine.

Brazilian Journal of Education, Technology and Society. 2023. №03. Vol.16. P.617-624.
<https://brajets.com/index.php/brajets/article/view/1240>
<http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.617-624>
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31845>

5. Андрійчук І.П., Свідерська Г.М. Медіація як засіб врегулювання конфліктної поведінки старших підлітків. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. № 9(55). С.1095-1108.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9\(55\)-1095-1108](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1095-1108)

6. Свідерська Г.М., Андрійчук І.П. Курс «Психологія переговорів» як чинник формування комунікативної компетентності студентів. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина». 2025. № 9(55). С.1550-1566.
[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9\(55\)-1550-1566](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-9(55)-1550-1566)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Свідерська Г.М. Освітній діалог у контексті викладання дисципліни «Психологія переговорів». Освітній діалог як гуманітарна психодідактична технологія вищої освіти: монографія за науковою редакцією Г.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. С. 268-282.

2. Свідерська Г.М. Медіація: соціальні та психологічні аспекти феномену. Communication as a factor of transparency

							of social interaction: psychological, historical, legal, economic and political dimension: monograph. Editors J.Mrozek, O.Koval, K.Ziołkowska. Publisher: Centre for Warmian-Masurian University. Elk, 2022. P.193-203. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Свідерська Г.М. Психологічна допомога в кризових ситуаціях. Підсумкова атестація магістрів психології. Збірник тестових завдань для студентів закладів вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 45- 50. 2. Збірник тестів для державної атестації бакалаврів з психології. Навчально-методичний посібник. Автор: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук та ін. / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. 198 с. 3. Підсумкова атестація магістрів психології: збірник тестових завдань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП “Психологія конфлікту та практична медіація” (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / Ред. кол. З.М.Адамська,
--	--	--	--	--	--	--	---

							І.П.Андрійчук, Г.М.Свідерська. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2023. 80 с. 4. Підсумкова атестація магістрів психології: програма та тестові завдання для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо- професійної програми «Психологія конфлікту та практична медіація» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) / ред. кол. : З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, Г. М. Свідерська. 2-ге вид. доп. і перероб. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. 77 с. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/e-lib/DocDescription?doc_id=255235 5. Атестація магістрів психології: збірник тестових завдань. Навчально- методичний посібник: видання друге, доповнене та перероблене / за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2025. 56 с. Електронні курси на платформі MOODLE: Гендерна психологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1137 Екстрена психологічна допомога https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=740 Етнопсихологія https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1231 Психологія материнства https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1128 Психологія переговорів https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3937 Психологія релігії https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=1132 Психологія чуйності https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=2569 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або
--	--	--	--	--	--	--	--

							консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Свідерська Г.М. Страждання як шлях віднайдження сенсу при переживанні людиною горя втрати. Психологія кризових станів: наука і практика: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції, 4-6 листопада 2021 р., м. Київ. С.147-149. 2. Свідерська Г.М., Вей М.-А. О. Психологічні особливості професійної самооцінки майбутніх психологів. Психолого-педагогічний супровід фахового зростання особистості в системі неперервної професійної освіти : матеріали ІІ Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції з міжнародною участю (25-26 листопада 2021р.). Бердянськ: БДПУ, 2021. С. 349-355. 3. Свідерська Г.М. Розвиток фахової компетентності студентів-психологів при вивченні курсів «Екстрена психологічна допомога» та «Психологічна допомога у кризових станах». Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Третьої Міжнародної наукової інтернет-конференції (16 березня 2021 р., м. Дрогобич). Редактори-упорядники: М.В. Савчин, А.Р. Зимянський. Дрогобич: «Швидкодрук», 2021. С. 254-261. 4. Свідерська Г.М. Особливості формування стресостійкості студентів-психологів в умовах війни в Україні. Роль психології в часі відстоювання незалежності країни: збірник матеріалів Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-практичної онлайн-конференції, Київ, 14 жовтня 2022 р. Київ : НУБІП України, 2022. С.60-62. 5. Свідерська Г.М. Просоціальність як професійна риса майбутнього психолога. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, м. Умань, 31 трав. 2022 р. / М-во освіти і науки України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; редкол.: О. О. Кравченко, А. І. Войтовська. Умань, 2022. С.176-178. 6. Свідерська Г.М., Грицак Ю.Б. Академічна прокрастинація у студентському середовищі Світ наукових досліджень. Вип. 14: Матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 24-25 листопада 2022 р.) / [редкол. : О. Патряк та ін.] ; ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. Тернопіль, 2022. С.146-149. http://www.economy-confer.com.ua/full-article/4046/ 7. Свідерська Г., Михайлюк Х. Комунікативна компетентність медіатора. Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. (Електронне наукове видання). С.455-459. 8. Свідерська Г., Козачук Є. Психологічна підготовка як фактор успішності переговорів. Аксіопсихологічні
--	--	--	--	--	--	--	---

вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с. (Електронне наукове видання). С.495-500.

9. Свідерська Г.М., Андрушкевич М.А. Гендерна соціалізація молодших школярів: виклики сьогодення. Світ наукових досліджень. Випуск 24: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Тернопіль, Україна, м. Ополе, Польща, 21-22 листопада 2023 р.) / за ред. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. 2023. 369 с. С.198-200.
<https://www.economy-confer.com.ua/full-article/4998/>
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31846>

10. Свідерська Г.М., П'єх П.М. Життєстійкість особистості як чинник переживання психологічного благополуччя в умовах війни. Вісімдесяті економіко-правові дискусії. Серія: Соціальні та гуманітарні науки: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції (м. Львів, Україна, м. Ополе, Польща, 23-24 листопада 2023 р.) / редкол. : О. Патряк та ін. ГО “Наукова спільнота”, WSZIA w Opolu. Львів : ФО-П Шпак В.Б. 199 с.181-184.
<http://www.spilnota.net.ua/ua/article/id-4605/>
<http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/31847>

11. Добрянська Л., Свідерська Г. Вплив дистресу на ментальне здоров'я вчителів в умовах війни. Резильентність в умовах війни: теорія, практика та ресурси:

							збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів освіти і молодих учених (м. Тернопіль, 23 квітня 2025 р.). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2025. С. 180-184. http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/36325 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівництво студентською проблемною групою «Соціально-психологічні особливості становлення особистості в онтогенезі» з 2013 року З МІСЦЕ Психологія – Ігнатченко Марія Миколаївна, учениця 11 класу Тернопільського академічного ліцею «Українська гімназія імені Івана Франка» https://man.te.ua/vitayemo-z-peremogoyu-u-iii-zaklyuchnomu-etapi-vseukrayinskogo-konkursu-zahystu-naukovo-doslidnyczykh-robit-man.html 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української Спілки психотерапевтів (з 2020 року) Посвідчення №2020101 від 29.01.2020. Член WAPP (World Association for Positive and Transcultural Psychotherapy - Всесвітня Асоціація Позитивної та транскультуральної психотерапії) з 2020 року, Посвідчення WAPP №1618 від 29.09.2020 член УСП (Української спілки психотерапевтів) https://usp.community/cells/12-cells/99-ternopilskyi-oseredok Підвищення кваліфікації та стажування 1. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» (DigIn.Net 2), 03–21.04.2023 р.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							сертифікат DN 202305210, 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 2. Український Центр Медіації при Києво-Могилянській Бізнес Школі, навчання на програмі «Базові навички медіатора», сертифікат від 4.12.2021 № 21110205 (48 годин). 3. Український Центр Медіації при Києво-Могилянській Бізнес Школі, навчання на програмі «Базові навички медіатора», сертифікат від 06.05.2023 № 23050220 (90 годин). 4. Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра психології, стажування з 03.03 по 18.04.2025 р., тема: «Розвиток професійної компетентності через освоєння новітніх форм і методів викладання психологічних дисциплін», довідка №1405-У від 29.04.2025 р., 180 год. (6 кредитів ЄКТС).
459923	Сарай Наталія Ізидорівна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський інститут народного господарства, рік закінчення: 1991, спеціальність: бухгалтерський облік, контроль і аналіз господарської діяльності, Диплом магістра, Львівський торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук КН 010915, виданий 01.01.2019, Атестат доцента ДЦ 005955, виданий 01.01.2019	29	Управління проектами	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Сарай Н.І. Оптимізація механізму управління інноваційним розвитком на торговельному підприємстві. Інноваційна економіка. Випуск 1-2 (86). 2021. С. 81-87. 2. Crisis phenomena as an incentive to intensify ecommerce of the enterprise / Valentina Pavlova, Tetiana Murovana, Nataliia Sarai, Viktoriia Velychko, Kostyantyn Illyashenko, Hanna Hryshyna // Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 2021. October, Vol.99., No 19, Pp. 4647-4657 (Scopus). 3. Сарай Н.І. Оптимізація економічного аналізу асортиментної

							політики в контексті стратегічних цілей торговельного підприємства. Інфраструктура ринку. 2021. № 61. С. 132-138. URL.: http://www.market-infr.od.ua/journals/2021/61_2021/25.pdf 4. Оптимізація ризик-менеджменту оборотного капіталу торговельного підприємства. Інфраструктура ринку. 2022 р. Випуск № 67. С. 143-148. http://www.market-infr.od.ua/journals/2022/67_2022/27.pdf 5. Сарай Н.І. Стратегія управління економічною стійкістю торговельного підприємства. Економіка та суспільство. 2022. Випуск № 44. https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/1779/1715 6. The Development of E-commerce in the Context of the Digitalization of the Economy / Liudmyla Verbivska, Nataliia Sarai, Maryna Ivashchenko, Nataliia Havrylenko, Olha Kuznietsova // Review of Economics and Finance, 2023, № 21, с. 577-583 (Scopus). 7. Сарай Н.І. Оцінка конкурентного статусу торговельного підприємства: аналітичний аспект. Трансформаційна економіка. 2023. № 3 (03). https://transformations.in.ua/index.php/journal/article/view/30/31 8. Телячий Ю.В., Маркова С.В., Сарай Н.І. Формування науково-дослідницької компетентності майбутніх магістрів: прикладний аспект. Перспективи та інновації науки: серія «Педагогіка». 2023. № 13 (31). С.350-356. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/6421/6454 9. Сарай Н.І., Григорук А.А., Литвин Л.М. Формування конкурентних переваг підприємства на міжнародному ринку. Трансформаційна економіка. 2024. № 1
--	--	--	--	--	--	--	---

							методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Сарай Н.І., Пелик Л.В., Пелех Ю.А., Кучерук Н.І., Методичні рекомендації з формулювання тематики курсових робіт з товарознавства / пакувальних матеріалів і тари. Хмельницький: ХКТЕІ, 2021. 2. Сарай Н.І. Антошкова Н.А, Пелех Ю.А., Сапотницька Н.Я., Кучерук Н.І., Опушко С.Д. Наскрізна програма практичної підготовки для студентів спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» освітнього ступеня «бакалавр». Хмельницький: ХКТЕІ, 2021. 3. Методичні рекомендації з формулювання тематики курсових робіт з організації торгівлі / логістики / Уклад.: Сарай Н.І., Сапотницька Н.Я., Слива Л.Л. . Хмельницький. ХКТЕІ. 2021. 4. Наскрізна програма практичної підготовки для студентів спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» освітнього ступеня «бакалавр» / Уклад.: Сарай Н.І., Антошкова Н.А, Пелех Ю.А., Сапотницька Н.Я., Кучерук Н.І., Опушко С.Д. - Хмельницький. – ХКТЕІ. – 2021. 5. Наскрізна програма практичної підготовки для студентів спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» освітнього ступеня «бакалавр» / Уклад. Сарай Н.І., Пелех Ю.А., , Сапотницька Н.Я., Кучерук Н.І., Опушко С.Д.. Хмельницький: ХКТЕІ. 2022. 29 с. 6. Методичні рекомендації з виконання курсових робіт з товарознавства для студентів спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» освітнього ступеня «бакалавр» / Уклад. Сарай Н.І.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Пелик Л.В., , Пелех Ю.А., Сапотницька Н.Я., Кучерук Н.І. Хмельницький: ХКТЕІ, 2022. 25 с. 7. Методичні рекомендації з виконання курсових робіт з організації торгівлі для студентів спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» освітнього ступеня «бакалавр» / Уклад. Сарай Н.І., Пелик Л.В., , Пелех Ю.А., Сапотницька Н.Я., Кучерук Н.І. Хмельницький: ХКТЕІ, 2022. 27 с. 8. Програма атестаційного екзамену для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність / Уклад. Сарай Н.І., Тягунова Н.М., Пелик Л.В., Пелех Ю.А., Сапотницька Н.Я., Кучерук Н.І. Хмельницький, ХКТЕІ, 2022. 62 с. Електронні курси на платформі MOODLE: «Основи маркетингу» https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4457 Аналітична епкономія: мікро- та мкроекономіка https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4925 Теоретичні і практичні основи менеджменту https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4523 Аналіз фінансово-економічної діяльності підприємства https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4833 Актуальні проблеми поведінкової економіки https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4834 Поведінкова та експериментальна економіка https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4772 Управління проєктами https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=4773 7) Участь в атестації
--	--	--	--	--	--	--	--

							наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Офіційний опонент дисертаційної роботи Поневача Аттілі Івановича на тему: «Сучасні моделі змінного (гнучкого) торгового підприємництва» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність з галузі знань 07 Управління та адміністрування (Разова спеціалізована вчена рада ДФ 62.147.039 Мукачівського державного університету (89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26). 2024 рік. https://msu.edu.ua/specializovana-vchena-rada-df/ 2. Офіційний опонент дисертаційної роботи Кельмана Віталія Дмитровича на тему: «Управління та адміністрування систем масового обслуговування об'єктів мережевого ритейлу в Україні» на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність з галузі знань 07 Управління та Адміністрування (Разова спеціалізована вчена рада ДФ 62.147.040 Мукачівського державного університету (89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26) https://msu.edu.ua/kelman-vitalij-dmitrovich/ 2024 рік 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до
--	--	--	--	--	--	--	--

							переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії фахового видання «Трансформаційна економіка», включеного до переліку фахових видань України. https://transformations.in.ua/index.php/journal/editorial 11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою); Науковий консультант фінансового відділу ДП ПрАТ «ОБОЛОНЬ «КРАСИЛІВСЬКЕ» з листопада 2017 р. (м. Хмельницький) з питань розробки концептуальних засад якісного та кількісного оцінювання підприємницьких ризиків для ухвалення господарських рішень в процесі виробничо-фінансової діяльності ДП ПрАТ «ОБОЛОНЬ «КРАСИЛІВСЬКЕ»; консультування провідних фахівців фінансового відділу з питань управління фінансовими ризиками, здійснення внутрішнього фінансового прогнозування та планування. 12) наявність апробаційних та / або науково-популярних, та / або консультаційних (дорадчих), та / або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Сарай Н.І., Багола Я.В. Застосування матричних методів для формування асортиментного портфеля торговельного підприємства. // Інноваційні процеси і їх вплив на ефективність діяльності підприємства: XVIII
--	--	--	--	--	--	--	---

							наук.-практ. конф. студентів закладів вищ. та фах. передвищ. освіти Укркоопспілки. Ч. 2. К.: НМЦ «Укоопосвіта», 2021. С. 25-30. 2. Сарай Н.І. Електронна торгівля в комерційній діяльності торговельних підприємств: аналітичний аспект. // Якість та безпечність продукції у внутрішній і зовнішній торгівлі й торговельне підприємництво: сучасні вектори розвитку і перспективи: І Міжнародна науково-практична конференція. – Полтава, ПДАУ, 2022. С. 234-238. 3. Сарай Н.І., Акімов К.В. Фактори впливу на формування оборотного капіталу торговельного підприємства в макро- та мікросередовищі // Якість та безпечність продукції у внутрішній і зовнішній торгівлі й торговельне підприємництво: сучасні вектори розвитку і перспективи: І Міжнародна науково-практична конференція. Полтава, ПДАУ, 2022. С. 239-243. 4. Сарай Н.І. Контроль торгового асортименту як засіб ризик-менеджменту торговельних підприємств. // Сучасні напрями розвитку економіки, підприємництва, технологій та їх правового забезпечення / Матеріали міжнар. науково-практичної конференції. Львів; ЛТЕУ, 2022. С. 86-88. 5. Сарай Н.І. Методи використання процесного підходу в організації бізнес-процесів торговельного підприємства. // Економіко-правові аспекти господарювання: сучасний стан, ефективність та перспективи / Матеріали VIII Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							практичної конференції. Одеса; ОНУ, 23-24 вересня 2022 р. С. 500-502. 6. Сарай Н.І. Категорійний менеджмент як чинник мікросередовища в управлінні асортиментом товарів у торгівлі. DIGITALIZATION OF THE ECONOMY AS A FACTOR IN THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE STATE / INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE. Kielce, Poland, September 23-24, 2022. Рр. 90-94. 7. Сарай Н.І. Вплив кризових процесів у торгівлі на економічну стійкість торговельних підприємств. Дискурс кооперативної освіти і практики у рефлексіях ХХІ ст. / Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції. Хмельницький, ХКТЕІ, 18 листопада 2022 р. С. 121-124. 8. Сарай Н.І., Гризовський Я.О. Моніторинг кризових процесів як елемент управління економічною стійкістю торговельного підприємства. Наука і молодь в ХХІ сторіччі / Матеріали VIII Міжнародної молодіжної науково-практичної інтернет-конференції. Полтава, ПУЕТ, 2022. С.65-68. 9. Сарай Н.І. Сучасні тенденції формування та поповнення оборотного капіталу торговельного підприємства. Збірник наукових праць Хмельницького кооперативного торговельно-економічного інституту. № 18. 2022. С. 67-72. 10. Сарай Н.І. Годзіра Д.О. Ділова репутація торговельного підприємства у забезпеченні його конкурентоспроможності в макро- та мікросередовищі. Трансформаційна економіка. 2023. № 1 (01). С. 62-66. 11. Сарай Н., Казакова Н., Сардак А. Особливості
--	--	--	--	--	--	--	---

							функціонування електронної комерції в умовах війни. Хмельниччина в умовах війни росії проти України // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Хмельницький, ХКТЕІ, 24 лютого 2023 р. С. 177-181. 12. Сарай Н.І., Лозова О.Г. Оптимізація стратегії управління конкурентоспроможністю торговельного підприємства. Якість та безпечність продукції у внутрішній і зовнішній торгівлі й торговельне підприємництво: сучасні вектори розвитку і перспективи / Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (заочна форма). Полтава: ПДАУ, 2023. – С.246-250. 13. Сарай Н.І. Стан наукової роботи в Хмельницькому кооперативному торговельно-економічному інституті в умовах війни росії проти України. XVII Подільська наукова історико-краєзнавча конференція / Матеріали XVII Подільської наукової історико-краєзнавчої конференції. Хмельницький, ХКТЕІ, 22 вересня 2023 р. С. 116-120. 14. Сарай Н.І., Сарай Р.Я. Фінансова стратегія підприємства в контексті забезпечення його конкурентних переваг на міжнародному рівні / Трансформаційні процеси в економіці: від конкуренції до кооперації / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Хмельницький, ХКТЕІ, 26 жовтня 2023 р. С. 220-222 http://www.xktei.km.ua/files/ZbirnukTeZ.pdf 15. Сарай Н.І., Сарай Р.Я. Динаміка макроекономічних показників України у період воєнного часу /
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сучасні досягнення та перспективи соціально-економічного розвитку / Матеріали Міжнар. наук.-практ.конференції. Східноєвропейський центр наукових досліджень. Одеса, 14 січня 2024 р. Research Europe, 2024. С. 21-24. https://researcheurope.org/product/book-4016. Сарай Н.І., Сарай Р.Я. Вплив глобалізації на розвиток соціально-економічних систем / Управління розвитком соціально-економічних систем в умовах війни російської федерації проти України / Матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції. Полтава, ПУЕТ, 13 лютого 2024 р. С. 128-130. http://dspace.puet.edu.ua/bitstream/123456789/13659/1/328-2168.pdf 17. Сарай Н.І., Бриль Я.Ю., Сарай Р.Я. Концептуальні засади маркетингової політики підприємства в умовах трансформаційної економіки / Сучасні тенденції розвитку фінансових та інноваційно-інвестицій-них процесів в Україні / Матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції. Вінниця, ВНТУ, 1-2 березня 2024 р. https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/fiip/fiip2024/schedConf/presentations (титульний аркуш) https://conferences.vntu.edu.ua/index.php/fiip/fiip2024/paper/viewFile/20088/16643 (тези) 18. Сарай Н.І., Баусова О.Б., Сарай Р.Я. Фінансова стратегія в контексті розвитку підприємства / Формування та перспективи розвитку підприємницьких структур в рамках інтеграції до європейського простору / Матеріали Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції. Полтава. ПДАУ, 26 березня 2024 р. С. 350-353. https://drive.google.com/file/d/1MRTyXPXJtZxoln6twy3tqciiUI3iilEw/view
--	--	--	--	--	--	--	--

19. Сарай Н.І. Український бізнес під час війни: аналітичний підхід / Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід / Матеріали VI Міжнарод. наук.-практ. конференції. Тернопіль. ТНПУ, 17-18 травня 2024 р. С. 121-125.
20. Сарай Н.І., Сарай Р.Я. Фінансова стійкість підприємства: мікроеко-номічний аспект / Формування нового економічного простору: методологія, теорія, практика / Матеріали Міжнарод. наук.-практ. конференції. Клайпеда-Одеса. Університет Клайпеди, Причорноморський НДІ економіки та інновацій. 20-21 вересня 2024 р. С. 58-61.
21. Сарай Н.І., Комісарчук Я.П. Маркетинговий підхід до управління якістю продукції / Глобалізаційні процеси: виклики та рішення / Матеріали Міжнарод. наук.-практ. конференції. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет. 10 жовтня 2024 р. (прийнято до друку)
22. Сарай Н.І., Сарай Р.Я. Бізнес в Україні: адаптація в умовах війни / Трансформаційні процеси в економіці: від конкуренції до кооперації / Матеріали II Всеукр. наук.-практ. конференції. Хмельницький, ХКТЕІ, 24 жовтня 2024 р. С.40-43.
23. Сарай Н.І. Вплив маркетингових інструментів на економічне поведінку споживача. Modern Trends in the Development of Economy, Technology and Industry: Collection of Scientific Papers "International Scientific Unity" with Proceedings of the 1 International Scientific and Practical Conference. January 15-17, 2025. Toronto, Canada. pp. 123-126. <https://isu-conference.com/arkhiv/>

							modern-trends-in-the-development-of-economy-technology-and-industry-15-01-25/24. Сарай Н.І. Оптимізація ресурсного забезпечення та джерел фінансування проєкту. Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Evolving Science: Theories, Discoveries and Practical Outcomes» (February 3-5, 2025. Zurich, Switzerland). European Open Science Space, 2025. pp. 67-69. https://www.eoss-conf.com/arkhiv/evolving-science-theories-discoveries-and-practical-outcomes-3-02-25/ 25. Сарай Н.І., Смірнов Р.Ю. Проблеми формування конкурентних переваг вітчизняного бізнесу в умовах війни. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід / Матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конференції. Тернопіль. ТНПУ, 15-16 травня 2025 р. С. 85-87. 26. Сарай Н.І., Сарай Р.Я. Роль монетарної політики у відкритій економіці України. Science and Technology: New Horizons of Development. Collection of Scientific Papers with Proceedings of the 2 nd International Scientific and Practical Conference. International Scientific Unity. August 13-15. Prague, Czech Republic. 2025. pp. 49-52. https://isu-conference.com/arkhiv/science-and-technology-new-horizons-of-development-13-08-25/ 27. Sarai Nataliia, Sarai Roman. Prospects for improving monetary policy in Ukraine's open economy. The collection of scientific papers presents the materials of the 1 st International Scientific and Practical Conference "Science and Technology:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Theory, Practice and Progress" (September 3-5, 2025. Krakow, Poland). pp. 65-67. https://isu-conference.com/arkhiv/science-and-technology-theory-practice-and-progress-3-09-25/ 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурномистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді,
--	--	--	--	--	--	--	--

							чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Науковий керівник студента Гризовського Я.О., який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за конкурсною галуззю знань «Економіка та управління у сфері торгівлі» з науковою роботою на тему: «Інтернет-торгівля в комерційній діяльності торговельних підприємств: сучасний стан та перспективи» (2021-2022 н.р.) 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Спілка освітян України (з 2018 р.). 2. ГО «Об'єднання маркетологів України» (з 2021 р.). 3. Громадська спілка «Українська асоціація освіти дорослих» (з 2018 р.); 3. Українська асоціація з розвитку менеджменту та бізнес-освіти (асоційований член з липня 2023 р.) Підвищення кваліфікації та стажування 1. Компанія «ЕПІЦЕНТР К», участь у проєкті «Освітній марафон», березень–травень 2021 р., 35 год (1 кредит). Сертифікат учасника б/н. 2. Інноваційний університет «Офіс підтримки вченого», підвищення кваліфікації «Бренд науковця у цифровому світі» з 21.11.2022 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							по 27.11.2022 р., 30 год (1 кредит). Сертифікат №1285 від 05.12.2022 р. 3. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти МОН України, підвищення кваліфікації керівників ЗВО «Особливості управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» з 05.12.2022 р. по 13.12.2022 р., 45 год (1,5 кредити). Сертифікат №СС 38282994/4889-22. 4. Університет економіки та права «КРОК», підвищення кваліфікації «Діджиталізація результатів наукових досліджень» з 30.01.2023 р. по 08.02.2023 р., 60 год (2 кредити). Свідоцтво №КР 04635923/1423-23. 5. Платформа «Prometheus», онлайн-курс «Перша домедична допомога в умовах війни», 20.03.2023 р., 15 год (0,5 кредита). Сертифікат б/н. 6. UGEN, проєкт «Uni-Biz Bridge: Сучасний викладач», 27.02.2024–29.02.2024 р., 12 год (0,4 кредити). Сертифікат №466. 7. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» (German-Ukrainian Digital Innovation Network 2), 08.04.2024–31.05.2024 р., 180 год (6 кредитів). Сертифікат №DN 202405424 від 31.05.2024 р. 8. VI Крайовий форум освітян «Освіта – енергія майбутнього», секція «Цифровізація освітнього простору в умовах війни», 20.10.2024 р., 6 год (0,2 кредити). Сертифікат №ЦОЯ 2024/1856. 9. UGEN, проєкт «Uni-Biz Bridge: Skills in focus», 25.02.2025–28.02.2025 р., 7 год (0,2 кредити). Сертифікат учасниці б/н. 10. Clarivate, вебінар серії Research Smarter «Персональний
--	--	--	--	--	--	--	--

							кабінет, профіль науковця та профіль установи у Web of Science Core Collection», 16.01.2025 р., 1 год. Сертифікат б/н. 11. Clarivate, вебінар серії Research Smarter «Підбір видання для публікації та оформлення роботи за форматом обраного журналу», 23.01.2025 р., 1 год. Сертифікат б/н. 12. Clarivate, вебінар серії Research Smarter «Як розширити свої відкриття з даними Web of Science Core Collection щодо суспільних, гуманітарних наук та мистецтва», 30.01.2025 р., 1 год. Сертифікат б/н. 13. Західноукраїнський національний університет, кафедра менеджменту, публічного управління та персоналу, стажування «Удосконалення методики викладання економічних дисциплін» з 03.02.2025 р. по 27.03.2025 р., 180 год (6 кредитів). Довідка №312 від 01.04.2025 р. 14. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, підвищення кваліфікації за модулем «Школа управлінської компетентності» з 24.02.2025 по 10.03.2025 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 009577, 30 год. (1 кредит ЄКТС).
411823	Мазур Оксана Іванівна	Викладач, Суміщення	Факультет педагогіки і психології	Диплом спеціаліста, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та	6	Іноземна мова для академічних цілей	1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Левчик І. Ю, Мазур О.І., Закардонець Н.І. Вплив метакогнітивних стратегій на вдосконалення англomовного читання

література
(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 044777,
виданий
11.10.2017,
Атестат
доцента АД
014401,
виданий
20.12.2023

та академічну
успішність
магістрантів. Наукові
записки ТНПУ: Серія
Педагогіка, травень
2021. № 1. С. 98–109.
[http://nzp.tnpu.edu.ua
/article/view/235036](http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/235036)
2. Мазур О.І.,
Закордонець Н.І.,
Левчик І.Ю.
Особливості
міжкультурної
комунікації в
поліетнічних групах в
дистанційному
навчанні. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка» № 44,
том 1, грудень 2021.
С.272-276.
[http://aphn-
journal.in.ua/archive/4
4_2021/part_1/42.pdf](http://aphn-journal.in.ua/archive/44_2021/part_1/42.pdf)
3. Levchyk I. Yu., Mazur
O. I. (2022). Theoretical
and methodological
framework of
integrated learning of
professionally oriented
English communication
of future journalists in
the Ukrainian context.
«Scientific innovations
and advanced
technologies» (Series
«PublicAdministration»
, Series «Law», Series
«Economics», Series
«Psychology»,
Series «Pedagogy»).
6(8). pp. 27-40.
[https://doi.org/10.5205
8/2786-5274-2022-
6\(8\)-27-40.](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2022-6(8)-27-40)
Retrieved June 8, 2022
From
[http://perspectives.pp.
ua/index.php/nauka/ar
ticle/view/1676/1674](http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/1676/1674)
4. Levchyk, I., Mazur O.
I., Chaikovska, H.,
Adamska Z.,
Zakordonets N. (2022).
The Impact of
Metacognitive Reading
Strategies on Master
Students' EFL Reading
Proficiency and
Academic Achievement.
Akta Paedagogica
Vilnensia. Vol.48. p.26-
46
[https://www.journals.v
u.lt/akta-paedagogica-
vilnensia/article/view/2
1908](https://www.journals.vu.lt/akta-paedagogica-vilnensia/article/view/21908)
5. Мазур О, І.,
Закордонець Н. І.,
Лаць А Основні
тенденції модернізації
системи інженерно-
технічної освіти
Швейцарії. Актуальні

							питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. № 64. Том 1. 2023. С.356-361. http://www.aphn-journal.in.ua/redkolegiya 6.Мазур О, І., Закордонець Н., Обіход І., Інформальні практики у вивченні іноземної мови у педагогічному вузі. «Вісник науки та освіти», Серія (Освітні, педагогічні науки) № 5 (23) 2024, Київ. С. 951-960. http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12089 7.Mazur O, Levchyk, I., Chaikovska, H., Fedoruts M., Polishchuk V (2023). Published 29.01/2024. Development of Social Competence in High School Students in the Context of Non-Formal Education. Akta Paedagogica Vilnensia. Vol.51.P.178-198 https://www.journals.vu.lt/akta-paedagogica-vilnensia/article/view/24350 8. Nataliia Pasichnyk, Oksana Mazur, Iryna Myskiv. A COMPLEX APPROACH TO THE STUDY OF DIDACTIC TERMINOLOGICAL VOCABULARY IN MODERN LINGUISTICS. «Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»): журнал. 2025. No 1(31) 2025. С.724-726. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31) 9. Prytoliuk S., Didkovska T.L., Mazur O.I. INSTRUMENTS AND TOOLS FOR FORMING FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE IN HIGHER EDUCATION. CASE METHOD. «Суспільство та національні інтереси». Київ – 2025. N 10(18) 2025. С.26-37. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-10(18) 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи
--	--	--	--	--	--	--	--

							електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Мазур О.І., Закордонець Н.І. Стратегії іншомовної міжкультурної комунікації у цифровому освітньому просторі // Стратегії міжкультурної та іншомовної комунікації крізь призму лінгводидактичної парадигми : колективна монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 301-334. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів/лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Love and Learn English: навчально-методичний посібник для студентів I-II курсів немовних факультетів ЗВО. (у співавторстві з Г. С. Деркач, О. Ю. Пришляк/ за заг. ред. М. О. Сокол). Тернопіль: «Вектор», 2022. 174 с. 2. Love and Learn English: Навч.-методичний посібник. Друге видання оновлене та доповнене. Тернопіль: Вектор, 2023. 220 с. (у співавторстві з Сокол М.О. Пришляк О.Ю, Деркач Г.С., Олендр Т.М.) 3. «Love and Learn English. Teacher's book»: Книга для вчителя до навчально-методичного посібника Learn English» для студентів I-II курсів немовних факультетів вищих
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчальних закладів: / Укладачі: Деркач Г.С., Мазур О.І., Пришляк О.Ю., Олендр Т. М. / За загальною редакцією доктора педагогічних наук, професора М. О. Сокол. Тернопіль, 2024. 230 с 4. English for Science: Тлумачний словник природознавчих, психологічних та медичних термінів / уклад. : І. Плавуцька, Л. Шевченко, Г. Гуменюк, Г. Тулайдан, Н. Пасічник, Н. Закордонець, О. Мазур, І. Власюк, Л. Гук, Г. Шайнер, О. Шевчук, Ю. Мартиць, О. Мартиць 2025. Тернопіль : ТНТУ Івана Пулюя]], 2025. 204 с. https://elartu.tntu.edu. ua/bitstream/lib/50066 /3/slovnyk_%20biotekh nolohiyi.pdf Електронні курси на платформі MOODLE: 1) Іноземна мова з елементами спеціалізації\ Мазур https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=3096 2) Іноземна мова (англійська). Базовий рівень./ Мазур О.І. https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=2271 3) Іноземна мова (для академічних цілей) / англійська / викл. Мазур О.І. https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=2847 4) ЕНМК «Іноземна мова (англійська) Love and Learn English / Мазур О.І https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=3823 5) ЕНМК «Іноземна мова у фаховій комунікації» / Мазур О.І. https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=3824 6) ЕНМК Актуальні проблеми теорії та практики викладання іноземних мов у середній школі; https://elr.tnpu.edu.ua /course/view.php? id=3539 7) ЕНМК Формування навчально- стратегічної компетентності чотирьох видів мовленнєвої діяльності учнів;
--	--	--	--	--	--	--	---

						https://elr.tnpu.edu.ua/course/view.php?id=3596 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1.Мазур О.І. Левчик І.Ю. Формування фахової лексичної компетенції студентів немовних спеціальностей. «Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології; актуальні питання філології та мовознавства» (19 березня 2021 р.) Тернопіль, 2021. С.28-31. 2.Мазур О.І., Драпак Г.Б. «Віртуальна література: провідники гіпертексту». Сучасні реалії та перспективи розвитку освіти. Матеріали Міжнародної наукової конференції. Питання сучасної філології та креативні методики викладання іноземних мов у європейській системі освіти (28-29 грудня) м. Венеція, 2021;с.101-105. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/193/5327/11199-1 3.Мазур О.І., Драпак Г.Б., Левчик І.Ю. «Основні етапи формування іншомовної лексичної компетенції студентів ВНЗ». The current state of development of world science: Characteristic and features. Матеріали Міжнародної науково-теоретичної конференції (10 грудня 2021), м. Лісабон; с.59-60. https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/10.12.2021/686 4.Мазур О.І., Драпак Г.Б., Левчик І.Ю. Особливості навчання мовлення на заняттях з іноземної мови у ВНЗ. Modernization of today's science: experience and trends: collection of scientific
--	--	--	--	--	--	--

							papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, September 9, 2022. Singapore, Republic of Singapore: European Scientific Platform. P.116-118. https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/09.09.2022 5.Мазур О.І. Левчик І.Ю. Військове вторгнення в Україну-2022 як додатковий параметр середовища формування моделі інтегрованого навчання. Методологія сучасних наукових досліджень: збірник наукових праць за результатами XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 300-річчю Г. С. Сковороди (12–13 травня 2022 р., м. Харків). Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 168-172 с. https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/8672 6.Мазур О.І., Драпак Г. Б. Основні суб'єкти інтернаціоналізації вищої освіти провідних європейських країн. Modernization of science and its influence on global processes. III International Scientific and Theoretical Conference. Bern, Swiss Confederation, April 14, 2023. P.87-88. https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/14.04.2023?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=SCIENTIA_Konferenc%D1%96ja_%7C_Status%3A_opubl%D1%96kovan&utm_content=1242261159 7.Мазур О.І. Ефективність групової форми роботи на заняттях з англійської мови у ВНЗ. VI Міжнародна наукова конференція «Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття». 08.12.2023 м. Черкаси, Україна. С.337-339 (0,1 д/а)
--	--	--	--	--	--	--	---

						https://archive.mcn.d.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/08.12.2023/48 Підвищення кваліфікації та стажування 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки, стажування на кафедрі практики англійської мови на тему «Вдосконалення методики викладання навчальних предметів ЗВО», 15.09–31.10.2022 р., сертифікат АС 0120-654, 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 2. Marmara University, Istanbul, Turkey, Erasmus+ for Staff Mobility for Training, 11–17.12.2022 р., довідка б/н, 30 год. (1 кредит ЄКТС).
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання